BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARIAS JURADO

Participante:

DEIVY YAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARIAS JURADO
Lugar de vivienda:	V/LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3133416020

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3a 2M	DEIVY YAIR ARIAS JURADO	PARTICIPANTE
64A	MARIA CORNELIA JURADO ROSERO	MADRE
57A	JOSE ERMELINDO ARIAS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 2 **Participante 3** **Participante 4**

DEIVY YAIR ARIAS JURADO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASHLY CAPERA	BENJUMEA			NASHLY CAPERA	BENJUMEA										
	EDAD	3ª 2 m				3ª 5 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				si											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				no											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				si											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

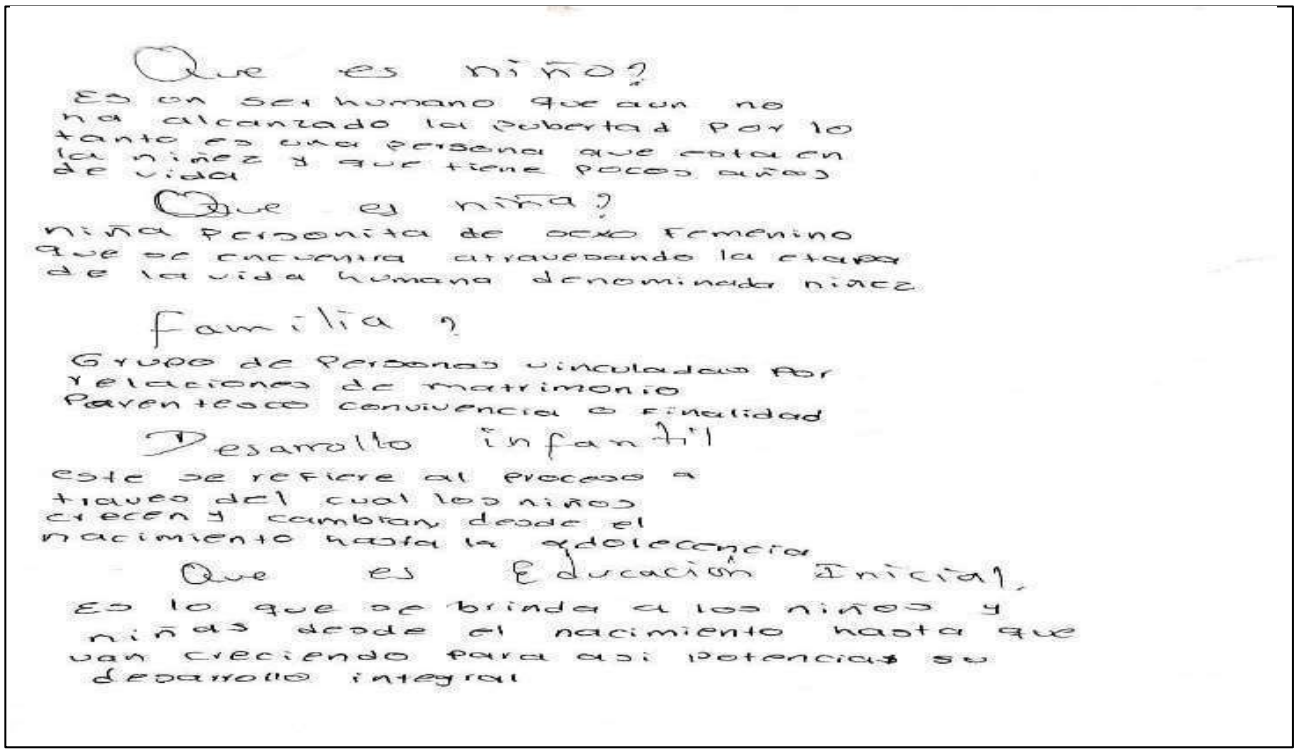
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASHLY CAPERA	BENJUMEA			NASHLY CAPERA	BENJUMEA										
	EDAD	3ª 2 m				3ª 5m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				si											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASHLY CAPERA	BENJUMEA			NASHLY CAPERA	BENJUMEA										
	EDAD	3ª 2m				3ª 5m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASHLY CAPERA	BENJUMEA			NASHLY CAPERA	BENJUMEA										
	EDAD	3ª 2m				3ª 5m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD: Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO: 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se siente bien con el programa, participa la madre de los encuentros en la unidad, y los dos juntos en la visita al hogar, siempre están prestos a colaborar en lo que más se pueda, el niño ha fortalecido mucho su motricidad tanto gruesa como fina, ya pronuncia algunas palabras claras y otras poco se le entiende, participa de los trabajaos a realizar, se integra con sus demás compañeritos juegan y crean juegos que hayan visto o partiendo de su imaginación. Su comunicación verbal está en plena expansión: el niño ya pronuncia un repertorio de palabras claras que son fácilmente entendidas, mientras que otras palabras o frases emergentes aún son poco inteligibles para el TH, pero son coherentes en el contexto familiar. El niño participa con entusiasmo en los trabajos y actividades propuestas, mostrando gran iniciativa. En el ámbito social, se integra fluidamente con sus demás compañeros, demostrando habilidades sociales sólidas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

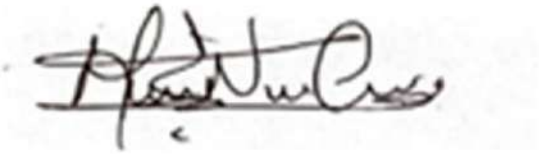
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
DEIVI YAIR se encuentra en una etapa de desarrollo donde predomina la exploración activa, el fortalecimiento del lenguaje y el inicio de la autonomía, muestra curiosidad por el entorno, capacidad para seguir instrucciones simples y una creciente necesidad de interacción social, se ha observado evolución en su motricidad gruesa (camina, corre, sube escaleras) y fina (agarra objetos pequeños, dibuja con trazos libres). Situaciones relevantes del entorno familiar, la familia está compuesta por madre, padre y una hermana mayor. Se evidencia una red afectiva sólida y disposición para participar en el proceso de atención, la madre ha sido constante en los encuentros, mostrando interés por aplicar estrategias de estimulación y crianza respetuosa, el hogar cuenta con condiciones básicas adecuadas, aunque se identificaron momentos de sobrecarga emocional en los cuidadores, especialmente en contextos de estrés económico.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
			x		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURA CI ÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
11	07	03:00pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
13	08	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
18	09	12: 00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
16	10	09:00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	02:15 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
24	07	02:15 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	08	2:15 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	09	2: 15 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	09	06:00 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una comida saludable en la familia cada semana.

Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado.

Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.

La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**fecha**	24/06/2025	**Hora**	2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.

Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **fecha** 11/07/2025 **Hora** 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de lavarse las manos con agua y jabón y acompañar a los pequeños a hacerlo en los momentos clave.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Experiencia:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza. Seguidamente se les pide un balde o ponchera del tamaño grande lo llenaremos de agua y le pondremos jabón de espuma, el cual no irrita los ojos o piel, luego lo batiremos muy bien hasta que produzca la mayoría de burbujas, luego se coloran diferentes juguetes que se tenga en casa y que no se dañen con el agua y jugaremos todos a bañarlos, impulsando al usuario que todo debemos tenerlo limpio, los juguetes, la ropa y nuestras manos después de jugar, ir al baño, de tocar mascotas, y antes de comer. Una vez hayamos pasado un momento de calidad en familia, lavaremos bien los juguetes y procedemos a que la niña con la ayuda de sus padres realice lavado de manos, y luego los padres en ello observaremos como lo hacen y si aún recuerdan los pasos para el correcto lavado de manos, se les recordara nuevamente como se debe hacer y se les dejara de tarea realizarlo a diario como un habitó más en sus vidas.	Talento humano. Dialogo. Balde Jabón de espuma Juguetes Agua

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecerles a las familias por su recibimiento y amabilidad, en la ejecución de estas experiencias. Apreciar como toda la familia estaban felices al ver as hijo divertirse, olvidándose por un momento de todo lo demás captando toda la atención en él.	Talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se realicen estas visitas donde participen toda la familia en especial los niños y niñas puedan desenvolverse por sí solo sin temor de que fuesen golpeados.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la práctica de lavado de manos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia del lavado de manos desde muy temprana edad.

Aprendimos como un buen lavado de manos contribuye a una buena higiene antes de manipular alimentos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos e higiene oral en casa y la importancia de hacer esta práctica.

Compromisos para el próximo encuentro

Que el padre permita que su hijo sea el mismo y no haya limitaciones para él, ya que por miedo no permite que su diversión y aprendizaje sede al máximo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos incentivar a la familia a que continúen realizando el correcto lavado de manos, acompañado y desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El poder reunir a la familia un momento donde lo principal es su hijo, su diversión y aprendizaje, también que fue una experiencia a cualquier niño le gusta como es jugar con agua, indicándole que se sobe bien sus manos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por la como es la correcta practica lavado de manos y comenzando a identificar cuáles son hábitos correctos para un buen lavado de manos. Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre el buen lavado de manos.
También se fomentó los buenos hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Integrar una actividad practica de lavados de manos.
Seria valioso que en el próximo encuentro una familia comparta sus experiencias sobre cómo ha empezado a practicar el buen lavado de manos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo que los niños practiquen el buen lavado de manos también tengan un momento agradable.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 24/07/2025 **Hora** 02:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de lavarse las manos con agua y jabón y acompañar a los pequeños a hacerlo en los momentos clave.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo a la madre o padre de familia agradeciendo el espacio que brinda en el momento de la llamada, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro.	Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica a través de wasap se da a conocer el tema a tratar el lavado de manos se invita a la familia a padre de familia que nos converse un poco de como brinda a su hija o hija la importancia de un buen lavado de manos. Posteriormente se los invita a escuchar la canción lúdico pedagógica del lavado de manos, le pide al padre de familia que la escuche con su hijo o hija y traten de aprendérsela para que el momento de hacer el lavado de manos lo hagan correctamente.	Talento humano Celular Parlante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto que se realicen estas visitas donde participen toda la familia en especial los niños y niñas puedan desenvolverse por sí solo sin temor de que fuesen golpeados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la práctica de lavado de manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos la importancia del lavado de manos desde muy temprana edad.

Aprendimos como un buen lavado de manos contribuye a una buena higiene antes de manipular alimentos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos e higiene oral en casa y la importancia de hacer esta práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que el padre permita que su hijo sea el mismo y no haya limitaciones para él, ya que por miedo no permite que su diversión y aprendizaje sede al máximo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron como se realiza un correcto lavado de manos y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	**13/08/2025**	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Muñecos de plástico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a cada familia a expresar un compromiso sencillo para apoyar la lactancia (ejemplo me comprometo a buscar apoyo si tengo dudas) Me comprometo a apoyar en pareja en casa para poder lactar tranquila, la leche materna es un alimento, amor y salud para toda la vida.	Talento humano Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Los paquetes didácticos se utilizan de acuerdo a las actividades a realizar en este caso se utilizo las maracas para los bebes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en este proceso de lactancia.

No les gusto que el tiempo fue corto le hubiera gustado profundizar más.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en los próximos encuentros se sigan abordando temas relacionados con la salud y nutrición de los niños y niñas.

Solicitan continuar con actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre madre, padre e hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en la actividad practica sobre la postura y el agarre correcto del bebe para la lactancia, porque permitió resolver dudas de manera vivencial, generar confianza entre las madres y reforzar el aprendizaje con ejemplos claros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados como apoyo para la explicación del tema, facilitando la comprensión de las familias, las cartillas y laminas ilustrativas ayudaron a aclarar dudas sobre la lactancia y las posiciones correctas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**22/08/2025**	**Hora**	02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores, marcadores

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Folletos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo atravez de la llamada a distancia, por medio de la escucha activa, el dialogo y la interacción constante generando confianza y acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/06/2025_11/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025_24/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

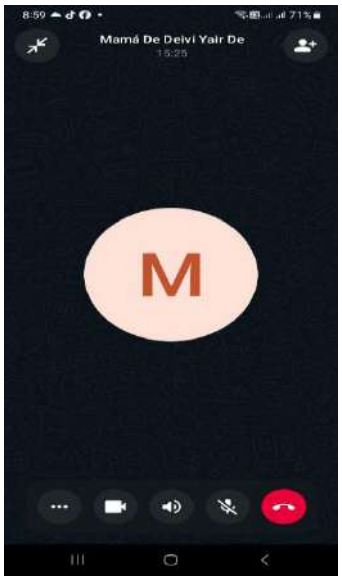
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/08/2025_18/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 22/08/2025_22/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	06:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

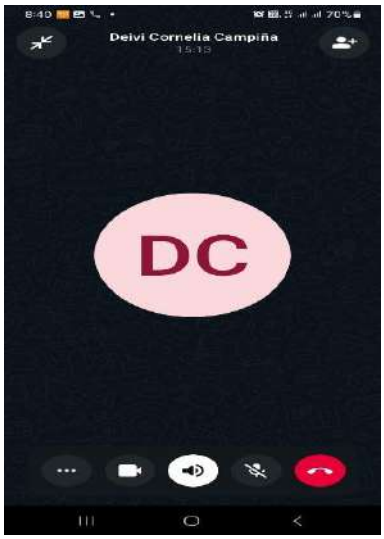
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JUNIO

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que DEIVY ALEJANDRO ARIAS JURADO respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.
Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que DEIVY reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JULIO

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor, es dedicada con las cosas que se le pide hacer, sabe escuchar recomendaciones que se le hace, cuando algo le molesta o le gusta da a conocerlas, como también sus necesidades fisiológicas pidiendo que le abran la puerta y la acompañe su madre.

El niño DEIVI YAIR demuestra un buen control postural al caminar, correr y subir escaleras si ayuda, disfruta actividades de movimiento como saltar, arma rompecabezas sencillos y dibuja figuras reconocibles.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que el niño muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que fortalezcan su lenguaje oral, como contar historias, cantar canciones, participar en juegos de rimas y repetir secuencias.

Incluir juegos de roles y dramatizaciones que favorezcan la expresión emocional y el reconocimiento de normas y límites.
Ofrecer experiencias que estimule su motricidad fina, como recortar trazar, líneas, ensartar y manipular elementos pequeños.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO
DEIVI YAIR disfrutó especialmente las actividades que le permitieron expresarse libremente a través del juego simbólico y creativo. Mostró entusiasmo al participar en juegos de roles, en la lectura de cuentos ilustrados y en las canciones con movimientos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DEIVI YAIR se comunica con claridad y seguridad. Utiliza frases completas para expresar lo que desea, lo que siente y lo que piensa. Además, recurre a gestos, expresiones faciales y entonación para reforzar sus mensajes. Cuando algo le interesa, lo señala, lo nombra y busca compartirlo con su madre o la maestra.

Incluir al niño DEIVI YAIR ARIAS JURADO a participar de dinámicas que estimulen la atención y la memoria, fomentar el movimiento libre y estructurado, como saltar, correr, bailar o participar en circuitos motores, acompañar sus intentos de autonomía, como vestirse sola, organizar sus materiales o colaborar en tareas sencillas, estimular el uso de frases completas y narraciones, invitándola a contar lo que hizo, lo que imagina o lo que siente.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE
DEIVY Participó de forma activa, espontánea y con iniciativa. Se mostró curiosa, colaboradora y dispuesta a involucrarse en las propuestas por la maestra. Tomó decisiones dentro del juego, pidió turnos y mostró autonomía al organizar sus materiales y expresar lo que quería hacer.

Octubre: Un aspecto sobresaliente de su participación fue su autonomía cognitiva y motora: tomó decisiones lógicas dentro del juego simbólico y estructurado, pidió y respetó los turnos con sus compañeros de manera verbal, y mostró una gran independencia al organizar sus propios materiales de juego y trabajo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DEIVI reconoce con claridad a los miembros de su familia y mantiene vínculos afectivos sólidos. Se muestra confiada y segura en su presencia, busca su compañía en momentos de juego o descanso, y responde con afecto a sus gestos y palabras. Participa activamente en las rutinas familiares, imita acciones cotidianas como cocinar, limpiar o cuidar a otros, y disfruta compartir momentos con sus seres cercanos. Cuando necesita consuelo o apoyo, recurre a ellos con naturalidad, lo que evidencia una base emocional estable.

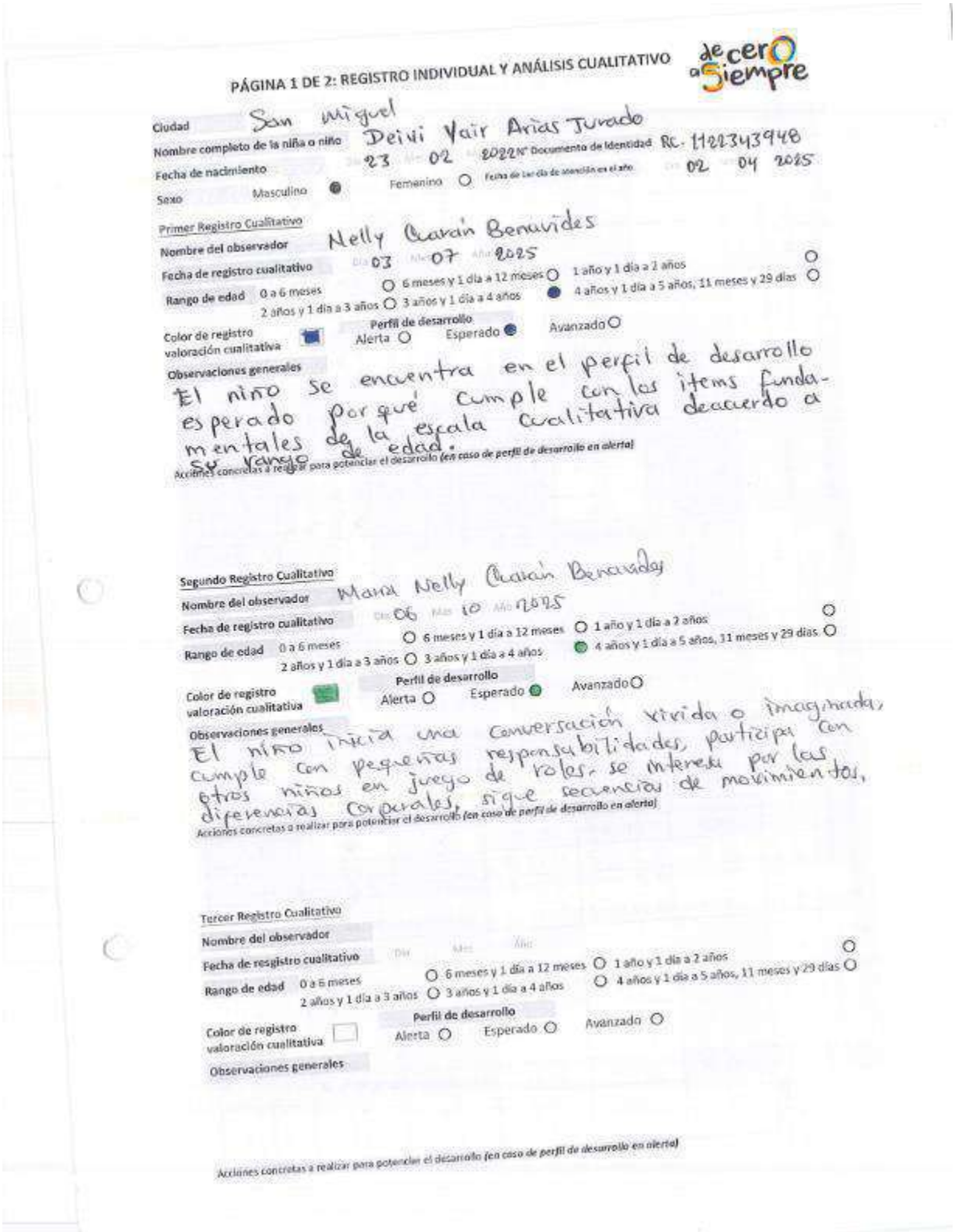
participa activamente en las rutinas familiares, lo cual es clave para su desarrollo cognitivo. Se le observa imitar con precisión y entusiasmo acciones cotidianas que observa en casa, como simular cocinar, limpiar o cuidar a otros (juego simbólico), indicando que está interiorizando los roles sociales y las dinámicas del hogar

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DEIVI ARIAS acompañar sus intentos de autonomía, como vestirse sola, organizar sus materiales o colaborar en tareas sencillas, estimular el uso de frases completas y narraciones, invitándola a contar lo que hizo, lo que imagina o lo que siente.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Deivi Yair Arias Jurado

Fecha de nacimiento: Día 23 Mes 02 Año 2022 — N° Documento de Identidad: RC. 1122343948

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Ocaran Benavides

Fecha de registro cualitativo: Día 03 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño se encuentra en el perfil de desarrollo esperado porque cumple con los ítems fundamentales de la escala cualitativa deacuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maira Nelly Ocaran Benavides

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño inicia una conversación vivida o imaginada, cumple con pequeñas responsabilidades, participa con otros niños en juego de roles, se interesa por las diferencias corporales, sigue secuencias de movimientos,

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

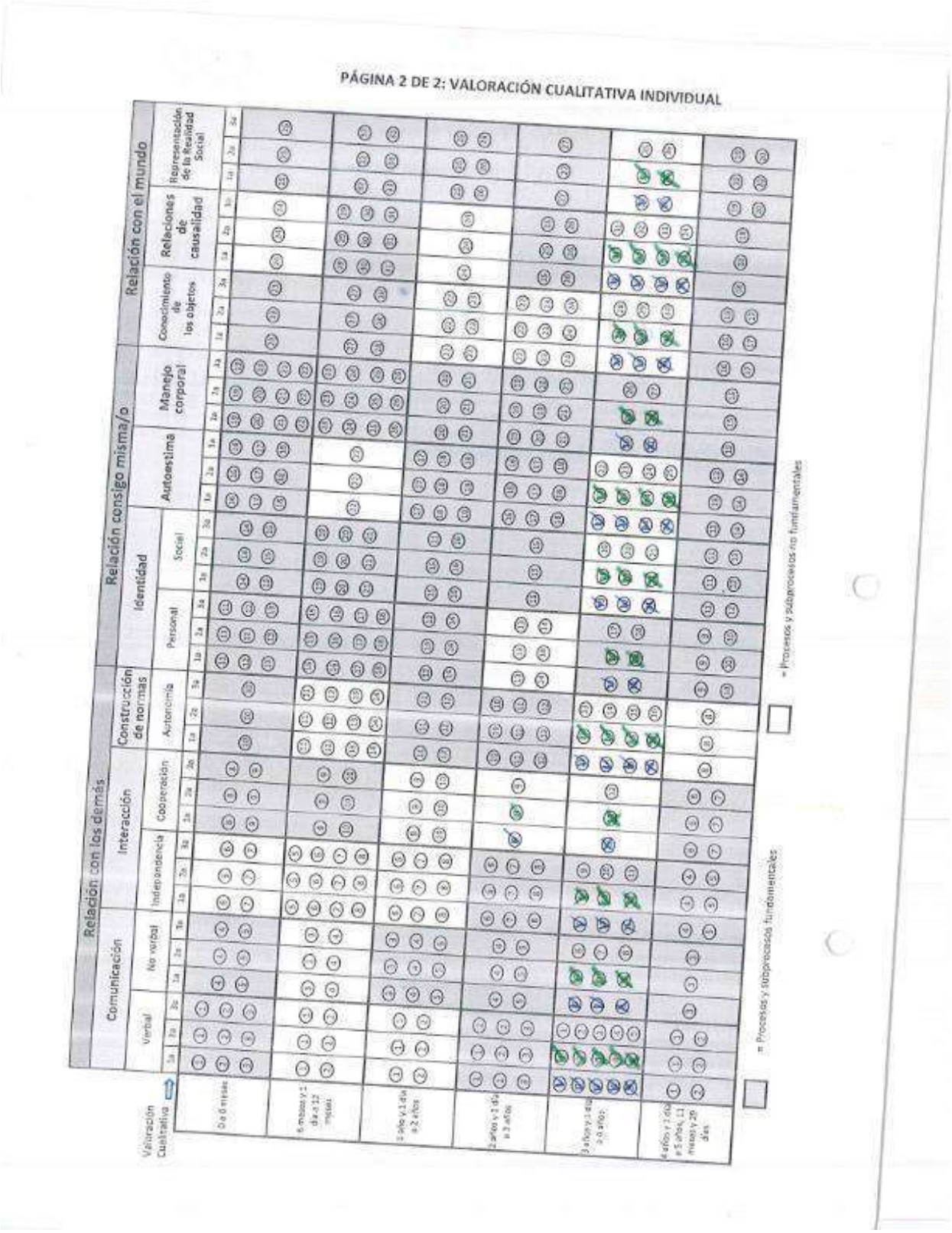
Color de registro valoración cualitativa: ☐ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**3 AÑOS 5 MESES**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre de servicio el niño ha demostrado avances significativos en diversas áreas del desarrollo, se ha evidenciado un fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje, expresando sus ideas con mayor claridad, utilizando oraciones completas ampliando su vocabulario.

Muestra interés por escuchar cuentos, hacer preguntas y narrar experiencias vividas. En el ámbito motor se observa buenas habilidades motrices gruesas como correr, saltar y mantener el equilibrio al caminar sobre líneas y bordes; también ha mejorado su motricidad fina utilizando lápices, colores, técnica de rasgado y otros materiales con mayor precisión y control.

Según lo observado y registrado de manera adecuada para su edad mostrando logros en lo cognitivo, comunicativo, motriz y socioemocional. Se recomienda seguir fortaleciendo sus habilidades a través del juego la lectura y la interacción con su entorno familiar y comunicativo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

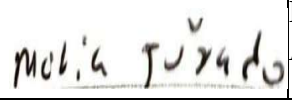
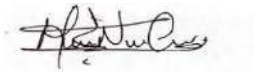
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** V/LA CAMPIÑA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA CORLINA JURADO		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

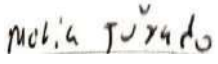
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA CORLINA JURADO		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

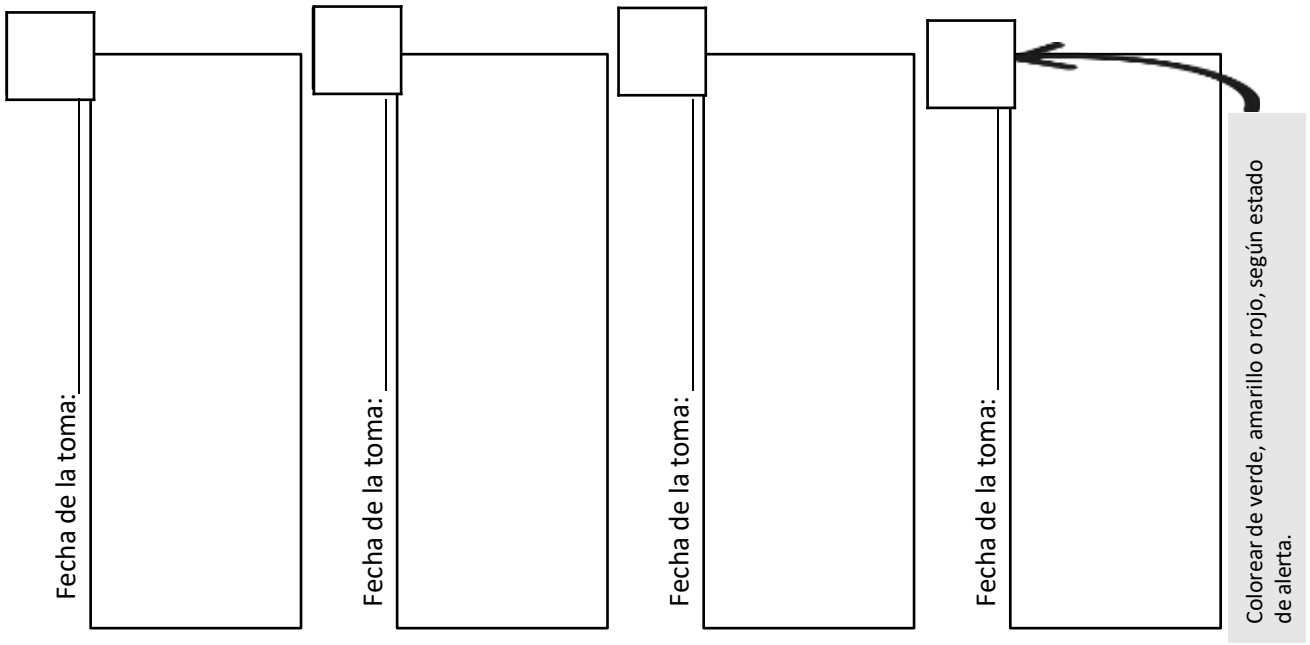
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

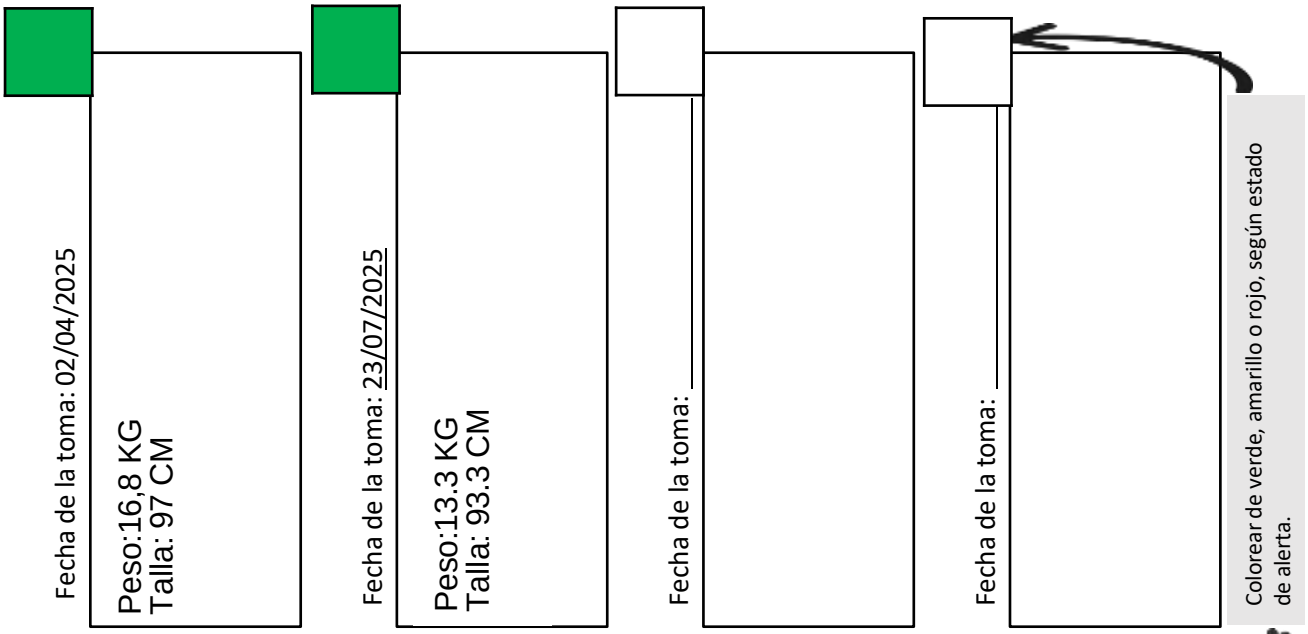
Fecha de nacimiento: 22/003/2022 Edad al ingreso: 2 años 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 13	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	María Cornelia Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337118			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	María Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337118			
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27//10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	María Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337118		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	María Cornelia Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	11122337118		
	Observaciones	Entrega de kit pedagógico.		
	Firma	María Jurado		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	María Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	11122337118		
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico		
	Firma	María Jurado		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	María Jurado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	11122337118		
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

URBANO RIASCOS

Participante:

MAREN DASHELEY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	URBANO RIASCOS
Lugar de vivienda:	V/LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3028103485

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2a 2M	MAREN DASHLEY URBANO RIASCO	PARTICIPANTE
26a	DARLYN JENIFER RIASCO	MADRE
38a	ROBINSON JAIR URBANOGOMEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MAREN DASLEY URBANO R

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAREN URBANO RIASCO			MAREN URBANO RIASCO									
	EDAD	2 A 3m			3 A 6m									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.														
1.1. Los cuidadoresprincipales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si			si									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si			si									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si			si									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si			si									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si			si									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si			si									
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		si			si									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.														
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si			si									
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si			Si									
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		si			Si									
3. Acompañar la construcción de identidad.														
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si			si									
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si			Si									
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si			Si									
4. Promover la construcción de normas y límites.														
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si			si									
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no			SI									
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si			si									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si			si									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si			si									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAREN URBANO RIASCO			MAREN URBANO RIASCO											
	EDAD	2 A 3m			3 A 6m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si			si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		si			si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si			si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si			si											
6. Vivir el territorio.																
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si			si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A			N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A			N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción/ sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A			N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto/ buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A			N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico,/ psicológico y emocional.		N/A			N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

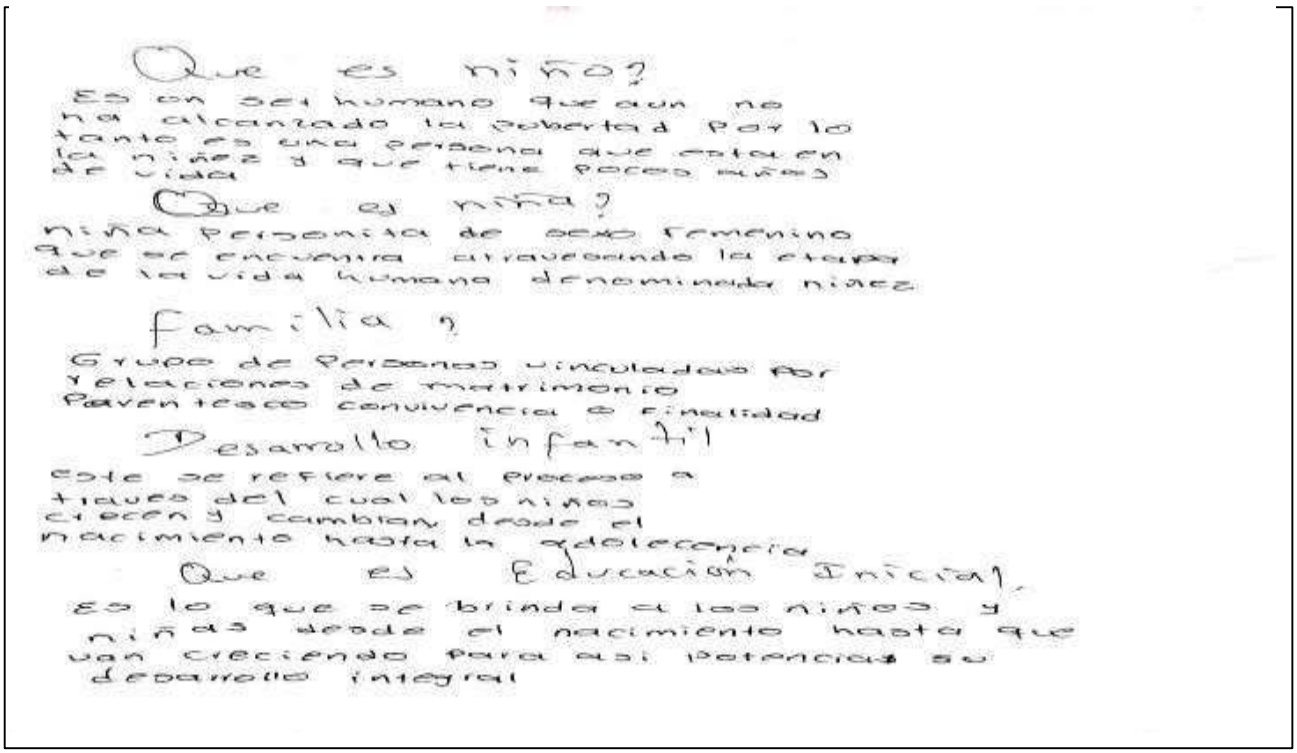
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAREN URBANO RIASCO			MAREN URBANO RIASCO								
	EDAD	2 A 3m			3 A 6m								
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.													
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI			SI								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			SI								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI			SI								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI			SI								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.													
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO			SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			SI								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.													
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			SI								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO			SI								
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.													
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			SI								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.													
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO			NO								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)						TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)					
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAREN URBANO RIASCO				MAREN URBANO RIASCO											
	EDAD	2 A 3m				3 A 6m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experienciaspedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada					
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A		
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO 8 pollos y 13 kilos de purina.	
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Metros		

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este mes de acompañamiento se ha promovido el fortalecimiento de rutinas familiares, el reconocimiento de emociones y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas. Se ha evidenciado la participación activa en las familias en los encuentros, aunque con diferentes niveles de compromisos en las actividades de seguimiento en casa. Muestra avance en la interacción social, en la expresión oral y en la construcción de normas de convivencia en el hogar y en la comunidad. Persiste algunas necesidades relacionadas en la organización del tiempo en casa, el manejo de emociones intensas y la promoción de hábitos saludables (alimentación, higiene personal y sueño, ya sabe hacerlo con su propia autonomía)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

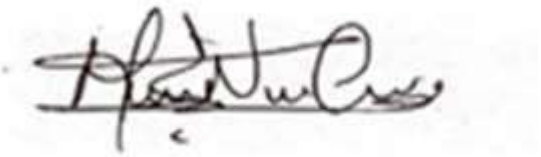
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

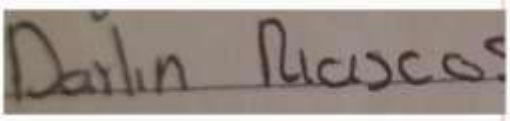
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.





AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
MAREN DASHELEY se encuentra en una etapa de desarrollo donde predomina la exploración activa, el fortalecimiento del lenguaje y el inicio de la autonomía, muestra curiosidad por el entorno, capacidad para seguir instrucciones simples y una creciente necesidad de interacción social, se ha observado evolución en su motricidad gruesa (camina, corre, sube escaleras) y fina (agarra objetos pequeños, dibuja con trazos libres). Situaciones relevantes del entorno familiar, la familia está compuesta por madre, padre y una hermana mayor. Se evidencia una red afectiva sólida y disposición para participar en el proceso de atención, la madre ha sido constante en los encuentros, mostrando interés por aplicar estrategias de estimulación y crianza respetuosa, el hogar cuenta con condiciones básicas adecuadas, aunque se identificaron momentos de sobrecarga emocional en los cuidadores, especialmente en contextos de estrés económico.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis paratercera actuzlización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
	15 16	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	03:00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
12	07	03:00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
13	08	03:00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
20	09	09: 00 AM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
16	10	04:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	03:00 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
24	07	03:00 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	08	03:00 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	09	3: 00 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	10	09:00 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 12/06/2025 **Hora** 03:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajo con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a
entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una
comida saludable en la
familia cada semana.

Hablar con nuestros hijos
sobre la importancia de
comer variado.

Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.

La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y
equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **fecha** 24/06/2025 **Hora** 03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre como
mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **Fecha** 12/07/2025 **Hora** 03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Experiencia:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la alimentación saludable.

También les pareció interesante en la inclusión de los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir a los niños y niñas en la preparación los alimentos, promoviendo hábitos saludables desde pequeños.	Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado. Identificar alimentos que puedan cultivar en casa como en este caso la crianza de los pollos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad de mejorar la disponibilidad y el consumo de alimentos naturales y crecidos en el entorno, generando espacios de intercambio, aprendizaje y compromiso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó las buenas prácticas de manufactura hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Integrar una actividad practica de cocina saludable con productos accesibles o cultivados en casa.
Seria valioso que en el próximo encuentro una familia comparta sus experiencias sobre cómo ha empezado a practicar el autoabastecimiento especialmente en la crianza de los pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades también fueron aprovechados de manera significativa por las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**fecha**	24/07/2025	**Hora**	03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se muestra a través de wasap Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

Las familias están agradecidas con la practica 17 de autoabastecimiento de los pollos.

Agradece el tiempo y compromiso a pesar que la señal es deteriorada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas, crianza de pollos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Motivar a los niños más grandecitos en la autonomía de crianza de los pollos, por ejemplo, darles de comer, darles agua.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 13/08/2025 **Hora** 03:00 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante la semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Se construye un “Árbol de las emociones” En una cartulina: cada familia pega una hoja con sus compromisos.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **fecha** 22/08/2025 **Hora** 03:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	15 minutos Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	15 minutos Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/06/2025_12/07/2025_ 13/08/2025





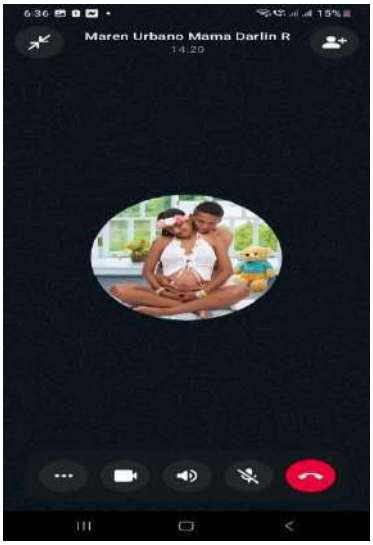


Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025_24/07/2025_ 22/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que MAREN DASHELEY URBANO RIASCO respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.

Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que
pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción.

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que MAREN DAHELEY se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que MAREN DASHELEY reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que MAREN DASHELEY URBANO RIASCO respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.

Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que
pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción.

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que MAREN DAHELEY se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que MAREN DASHELEY reconozca la dinámica del encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor, es dedicada con las cosas que se le pide hacer, sabe escuchar recomendaciones que se le hace, cuando algo le molesta o le gusta da a conocerlas, como también sus necesidades fisiológicas pidiendo que le abran la puerta y la acompañe su madre.

La niña MAREN DASHELEY Demuestra un buen control postural al caminar, correr y subir escaleras si ayuda, disfruta actividades de movimiento como saltar, arma rompecabezas sencillos y dibuja figuras reconocibles.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que fortalezcan su lenguaje oral, como contar historias, cantar canciones, participar en juegos de rimas y repetir secuencias.

Incluir juegos de roles y dramatizaciones que favorezcan la expresión emocional y el reconocimiento de normas y límites.

Ofrecer experiencias que estimule su motricidad fina, como recortar trazar, líneas, ensartar y manipular elementos pequeños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor, es dedicada con las cosas que se le pide hacer, sabe escuchar recomendaciones que se le hace, cuando algo le molesta o le gusta da a conocerlas, como también sus necesidades fisiológicas pidiendo que le abran la puerta y la acompañe su madre.

La niña MAREN DASHELEY Demuestra un buen control postural al caminar, correr y subir escaleras si ayuda, disfruta actividades de movimiento como saltar, arma rompecabezas sencillos y dibuja figuras reconocibles.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que fortalezcan su lenguaje oral, como contar historias, cantar canciones, participar en juegos de rimas y repetir secuencias.

Incluir juegos de roles y dramatizaciones que favorezcan la expresión emocional y el reconocimiento de normas y límites.

Ofrecer experiencias que estimule su motricidad fina, como recortar trazar, líneas, ensartar y manipular elementos pequeños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

La niña MAREN DASHELEY Demuestra un buen control postural al caminar, correr y subir escaleras si ayuda, disfruta actividades de movimiento como saltar, arma rompecabezas sencillos y dibuja figuras reconocibles.

En el área cognitiva y motora fina, MAREN DASHELEY también presenta avances significativos. Posee la destreza manual necesaria para armar rompecabezas sencillos con eficacia, lo que indica buenas habilidades de concentración, discriminación visual y resolución de problemas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

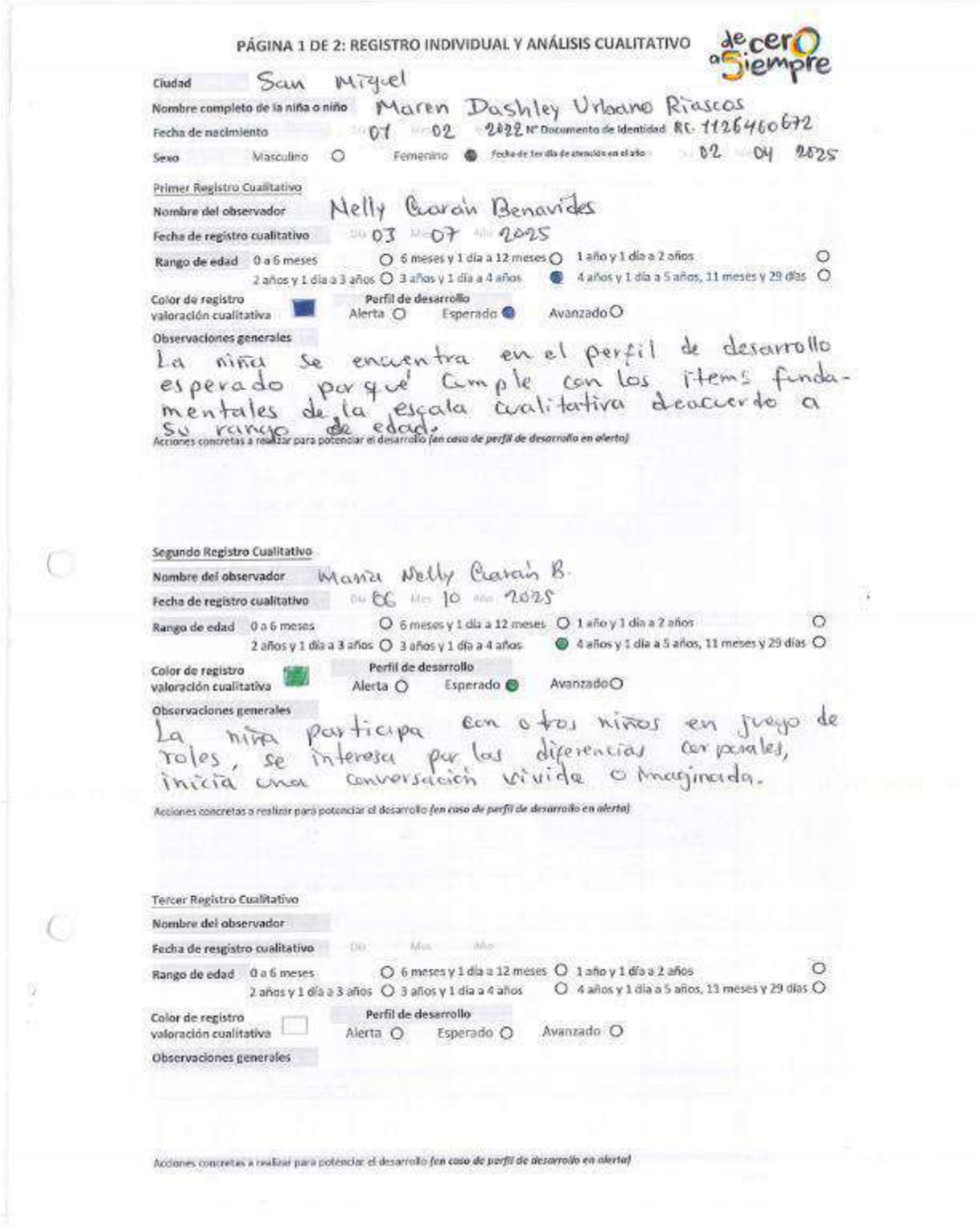
pidiendo de manera respetuosa y tranquila lo que desea, es cariñoso con su familia trata con mucho amor a su madre y los padres son con la niña, que es único en la casa.
En el ámbito afectivo, la niña es visiblemente cariñosa y demostrativa con su familia. Mantiene un vínculo de gran amor y ternura con su madre y el afecto recíproco por parte de sus padres es palpable. La interacción familiar se caracteriza por el trato cuidadoso y afectuoso, reflejando la consciencia de que ella es la única niña o el centro de las atenciones en el hogar. Esta dinámica refuerza su seguridad emocional y su sentido de pertenencia, permitiéndole ser una niña expresiva y asertiva en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para el próximo encuentro en el hogar continuar llevando actividades que fortalezcan el aprendizaje de la niña y que sean de su agrado.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Maren Dashley Urbano Riascos

Fecha de nacimiento: Día 01 Mes 02 Año 2022 N° Documento de identidad: RC 1126460672

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de la última atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Ciarán Benavides

Fecha de registro cualitativo: Día 03 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña se encuentra en el perfil de desarrollo esperado porque cumple con los ítems fundamentales de la escala cualitativa deacuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: María Nelly Ciarán B.

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña participa con otros niños en juego de roles, se interesa por las diferencias corporales, inicia una conversación vivida o imaginada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

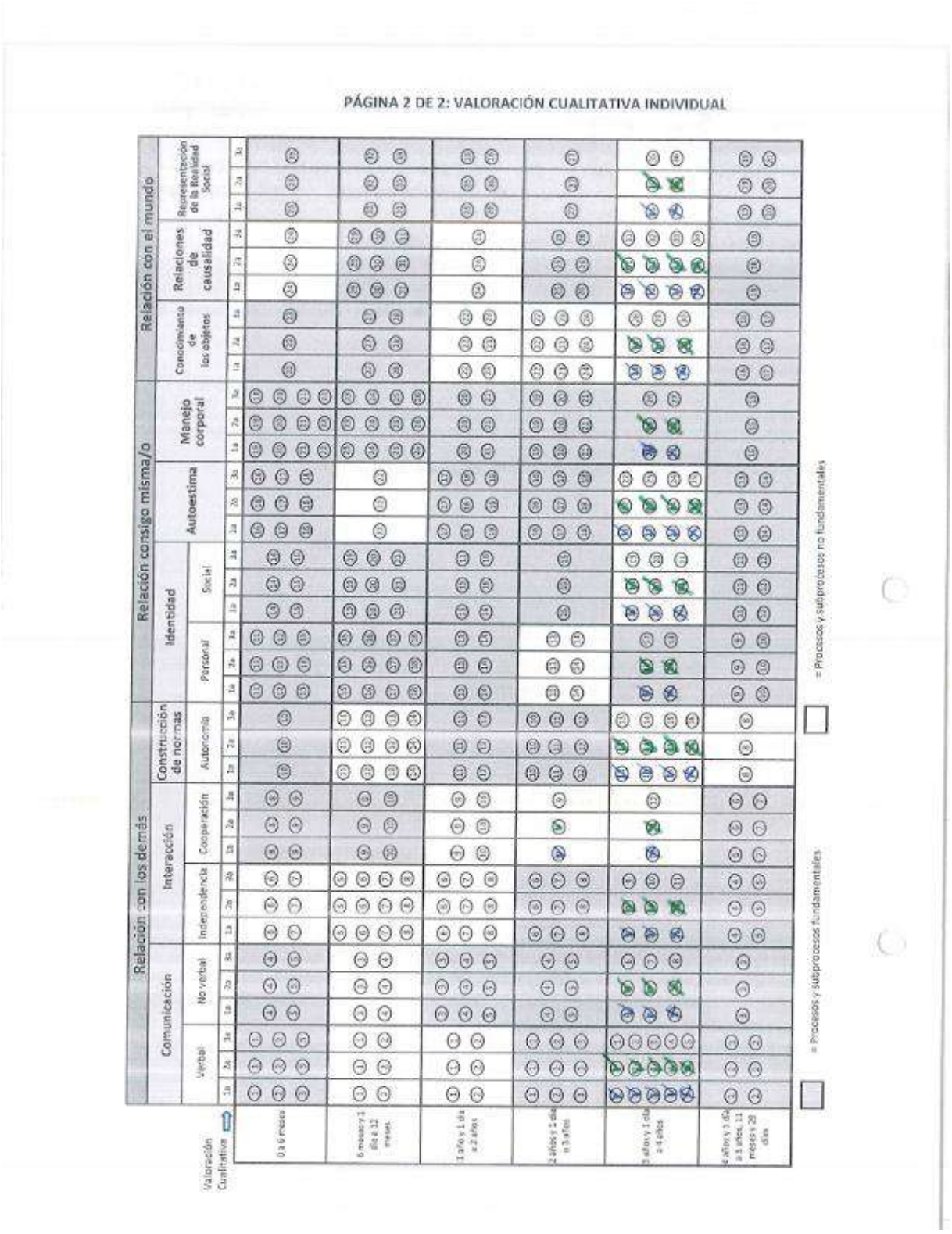
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**3 AÑOS 5 MESES**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre de servicio el niño ha demostrado avances significativos en diversas áreas del desarrollo, se ha evidenciado un fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje, expresando sus ideas con mayor claridad, utilizando oraciones completas ampliando su vocabulario.

Muestra interés por escuchar cuentos, hacer preguntas y narrar experiencias vividas. En el ámbito motor se observa buenas habilidades motrices gruesas como correr, saltar y mantener el equilibrio al caminar sobre líneas y bordes; también ha mejorado su motricidad fina utilizando lápices, colores, técnica de rasgado y otros materiales con mayor precisión y control.

Según lo observado y registrado de manera adecuada para su edad mostrando logros en lo cognitivo, comunicativo, motriz y socioemocional. Se recomienda seguir fortaleciendo sus habilidades a través del juego la lectura y la interacción con su entorno familiar y comunicativo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

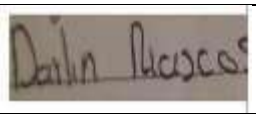
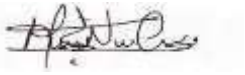
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** V/LA CAMPIÑA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DARLYN JENIFER RIASCO		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

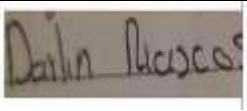
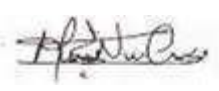
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DARLYN JENIFER RIASCO		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

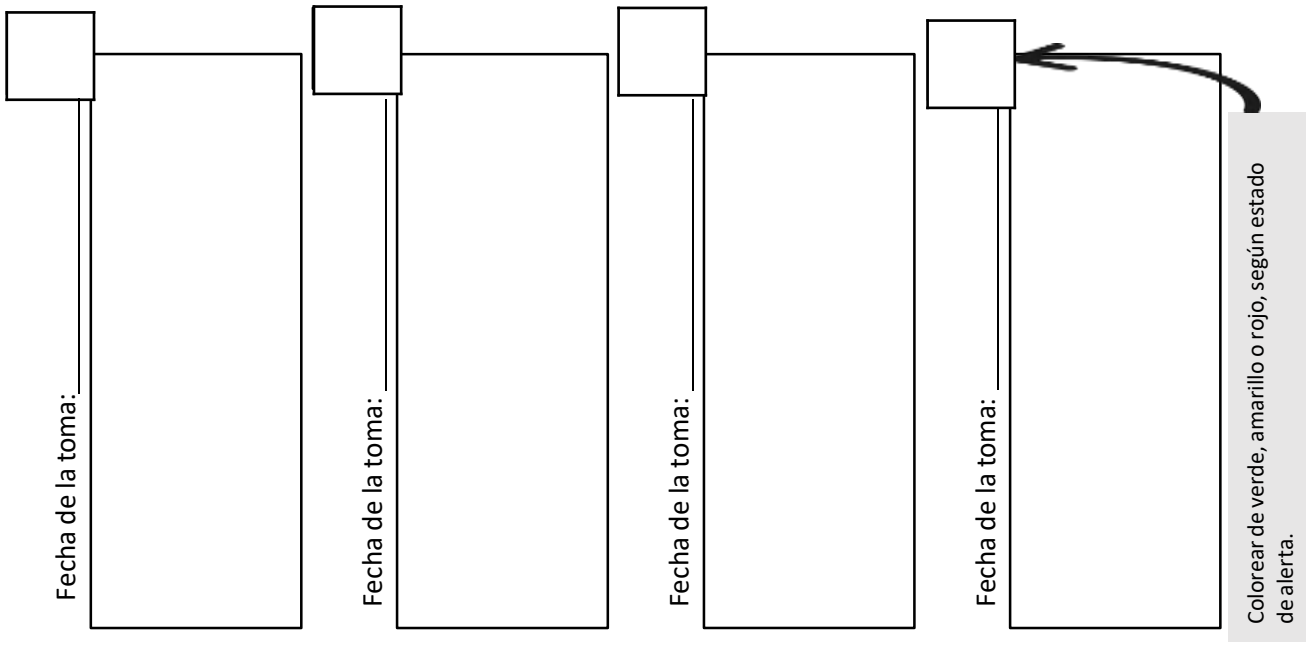
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

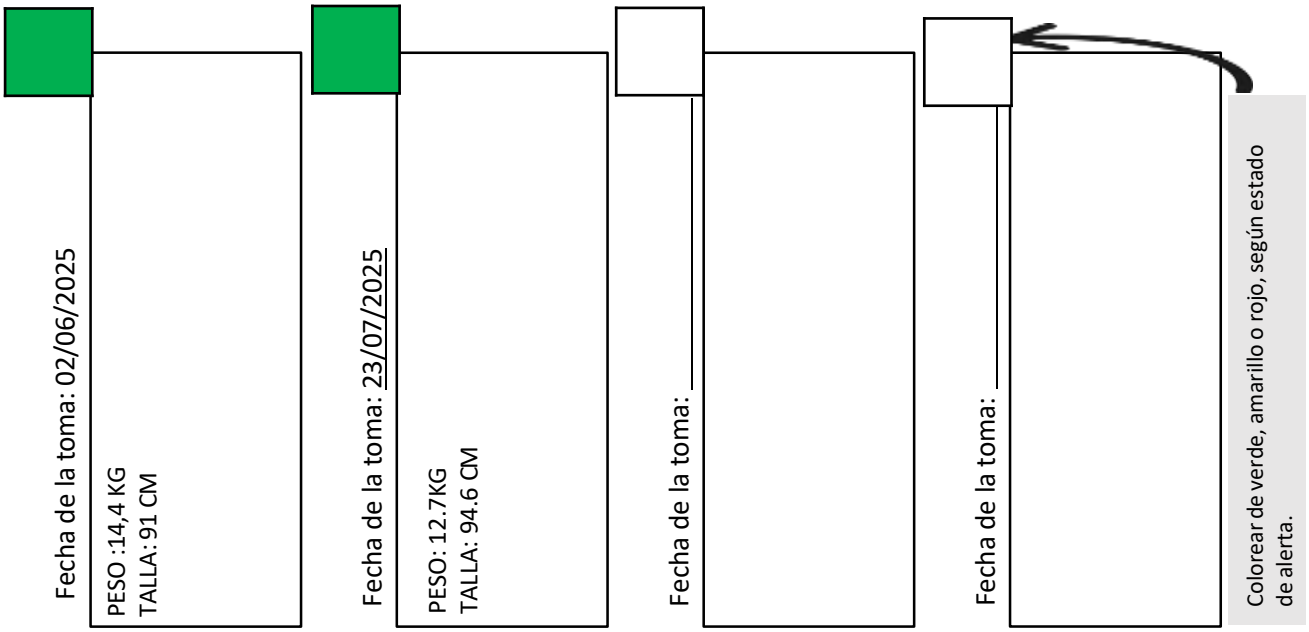
Fecha de nacimiento: 08/02/2021 Edad al ingreso: 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

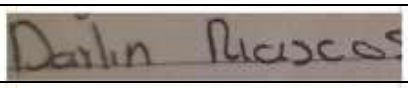
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	Cantidad	8 13	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	DARLIN JENIFER RIASCOS MORA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006789514			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	La entrega de insumo de la práctica de autoabastecimiento alimentario familiar se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Darlin Riascos	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1006789514			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

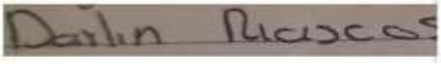
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Entrega de material en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Darlin Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789514			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	DARLIN JENIFER RIASCO MORA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789514			
	Observaciones	Entrega de kit pedagógico.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN de tamaño 20 cm x 50 de diámetro. LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS de 30 x 20 cm.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se realiza la entrega en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Darlin Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789514			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	Uno.	
	Estado de los productos	Entrega de material en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Darlin Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006789514			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ASCUNTAR GOMEZ

Participante:

SARA ELIZABETH

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa Rodriguez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ASCUNTAR GOMEZ
Lugar de vivienda:	B/ METROPOLITANO
Teléfono de contacto:	350 2564664

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0M	SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ	PARTICIPANTE
25a	JAIMES RONALDO ASCUNTAR TATICUAN	PADRE
26A	SIRLEI GOMEZ DELGADO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ			
_____	_____	_____	_____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIRLEY GOMEZ DELGADO				SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ											
	EDAD	19A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIRLEY GOMEZ DELGADO															
	EDAD	19A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIRLEY GOMEZ DELGADO				SIRLEY GOMEZ DELGADO											
	EDAD	19A				19A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIRLEY GOMEZ DELGADO															
	EDAD	19A				0M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19AÑOS Edad gestacional al ingreso 25.4 Fecha probable del parto mes de julio

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Dorada Persona que la acompañará pareja y madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? x o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 11 de junio 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO ___ ¿Cuáles son los cambios? he adquirido mejores hábitos de alimentación saludable, con el consumo de frutas y verduras, proteínas, granos y alimentos que proporcionen nutrientes para mi bebe y para mi.

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? MUY BIEN

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DESCANSAR Y ESCUCHAR MUSICA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 23/07/2025

Condiciones del parto LA NIÑA SARA NACIO POR PARTO NATURAL EN LA CIUDAD DE PASTO SIN NINGUNA COMPLICACION.

Situaciones especiales LA NIÑA CUENTA CON EXCELENTES CONDICONES DE SALUD , AL IGUAL QUE SU MADRE.

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto SU ESPOSO PADRE DE LA NIÑA.

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? LA MADRE REFIERE QUE SE HA SENTIDO MUY CONTENTA, DE TENER A SU HIJA EN SUS BRAZOS. DISFRUTA DE CADA MOMENTO CON SU BEBE.

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? POR PARTE DEL HOSPITAL

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? FAMILIARES

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? SIN DEFINIR ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? LA FAMILIA, ESPOSO Y DEMAS FAMILIARES LE BRINDAN TODO EL APOYO FRENTE A LOS CUIDADOS A LA MADRE Y SU BEBE DURANTE ESTE PERIODO DEL PUERPERIO.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DURANTE ESTE PROCESO GUARDAR REPOSO Y BRINDARLE LOS CUIDADOS SU HIJA.

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Sirley gestante, durante los meses de atención hasta la fecha, se ha caracterizado por su compromiso con el seguimiento de sus controles médicos. Ha demostrado responsabilidad en garantizar espacios seguros y protectores para su bebé, promoviendo un entorno favorable para su desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este periodo la señora Sirlei culmino su periodo de gestación, dando a luz a su hija sara Elizabeth, quien la fecha cuenta con excelente condiciones de salud.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



Madre y/o Acudiente



Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar de la mujer gestante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios protectores y de cuidado en el hogar, así como una crianza amorosa y respetuosa. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo de las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral, generando ambientes protectores y libres de riesgos. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante un acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen a la red familiar como un entorno seguro, afectivo y protector. En este contexto, también se trabajará en el fortalecimiento y sensibilización de la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca contribuir al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas gestantes. Esto con el fin de promover una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el primer mes de vida de la niña Sara Elizabeth, quien se encuentra aun periodo de puerperio se han fortalecido las practicas y acciones en pro del cuidado alimentario durante sus primeros meses de vida, así mismo en brindarle un entorno seguro y ameno donde se le garantice los derechos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualiza ción (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlizació n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	07	8am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
25	08	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	09	06:00 pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	7:15am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	8:57am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	08	8:15am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	9:15am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
10	10	12PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2024	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivos con sus hijos e hijas desde la etapa de gestación. Se hace énfasis en brindar acompañamiento, cuidado y amor desde los primeros momentos de vida, fortaleciendo así los vínculos afectivos entre padres e hijos. Durante este espacio de diálogo, se resalta el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo el fortalecimiento del apego seguro, la sensibilidad parental y el acompañamiento consciente durante el embarazo y la lactancia exclusiva. Posteriormente, se proporciona aceite corporal para que la madre gestante, acompañada por su familia, realice un suave masaje en su pancita. Esta actividad promueve estímulos sensibles a través del tacto y la comunicación, fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé desde el vientre materno y	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción familiar Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde su gestacion.	recurso humano Aceite corporal de coco

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante se mostró muy entusiasmada al vivir la experiencia de estimulación. Se notaba en ella el amor, la emoción y las expectativas hacia su bebé, que está próximo a nacer. Escucharla y observar cómo se conecta con su hijo desde el vientre permitió reconocer lo único y especial que es el vínculo y la comunicación entre madre y bebé durante la gestación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es fundamental mantener interacciones sensibles con el bebé desde la gestación. Hablarle, acariciar la pancita y expresarle lo que se siente permite establecer un vínculo afectivo temprano, fortaleciendo la conexión emocional y preparando un entorno amoroso y seguro para su llegada.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente de la mujer y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	07:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre gestante expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con los niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado y en fortalecer su vínculo con el bebé desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

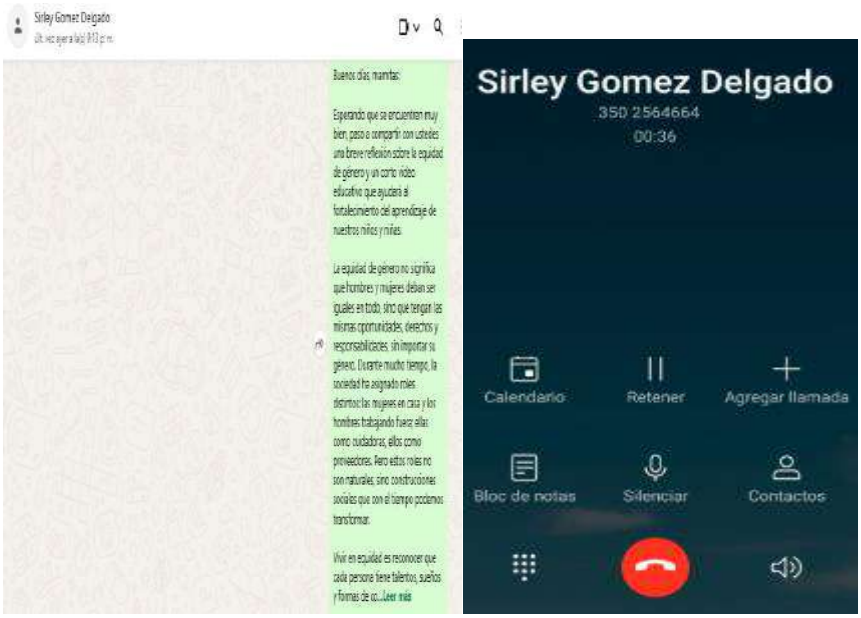
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las mujeres y personas gestantes y/o en estado de puerperio para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, el parto y el postparto, promoviendo la búsqueda oportuna de apoyo ante la presencia de signos de alarma que puedan afectar su bienestar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la gestación y el puerperio. Durante este espacio de diálogo, se destaca el valor del acompañamiento familiar, reconociendo que se trata de un periodo especialmente sensible para la mujer gestante y su entorno. Por ello, se invita a los miembros de la familia a estar atentos, brindar un ambiente tranquilo y acogedor, y ofrecer un acompañamiento continuo que responda a las necesidades y emociones que surgen en este momento vital.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores, llenos de amor, cuidado y respeto, generando armonía para la mujer durante la gestación y durante el periodo de puerperio.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita gestante la señora SIRLEI refiere que durante este proceso se ha sentido muy acogida y protegida por su esposo y familia quienes le han brindado lo mejor para ella y su bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estimular y fortalecer el ambiente para la familia y para mujer gestante durante este proceso de la gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia fortalecer en entorno de la madre gestante o periodo de puerperio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se evidencia el amor y el cuidado que le brindan, generando comodidad y alegría en el entorno de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	8am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido.  	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante expresa su gratitud por las orientaciones brindadas durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 25/08/2025 **Hora** 09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la menciona que le parecen interesantes las recomendaciones respecto al consumo de alimentos saludables para la familia, como la alimentación exclusiva de lactancia materna para su bebe hasta los seis meses, de ahí en adelante inicia una alimentación complementaria de forma gradual.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

sobre la importancia del consumo de alimentos saludables para el consumo de toda la familia, así mismo consumo de agua.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la disposición brindada por parte de la familia, así mismo participaron activamente durante el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la abuela y la madre de la niña sara participaron activamente durante el desarrollo del encuentro mostrando su interés y disposición,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Se logra percibir el interés frente a las recomendaciones sobre la higiene y disposición de los alimentos apropiados para el consumo humano

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se mantuvo durmiendo, según refiere la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante la llamada telefónica la niña se encontraba descansando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el primer mes de vida de la niña sara,no hubo muchas interacción con demás niños y niñas de la UCA, teniendo en cuenta que se encuentra en periodo de puerperio. a través de encuentro en el hogar y la llamada telefónica se logra percibir el buen estado de salud de la niña

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña comunica manifiesta sus intereses a través del llanto y movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se recomienda a la madre continuar fortaleciendo los vínculos a afectivos y la alimentación a través de la lactancia materna exclusiva

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	6:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos dentro del entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico y musical, donde podrán interactuar y compartir con sus familias a través de canciones infantiles seleccionadas según sus gustos, intereses y niveles de participación. Esta actividad busca promover la expresión libre, el disfrute compartido y el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante la música y el juego.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de Sara Elizabeth menciona que a su hija le gusta escuchar canciones infantiles. Durante los momentos en que la niña está despierta, esta actividad es una forma de compartir e interactuar con ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la madre refiere que le gusta las recomendaciones brindadas, son importantes para el cuidado y protección de la salud de su familia, y mas aun en estos tiempos donde se están propagando de estos vectores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña sara no participo de encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña sara no participo de encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Sara Elizabeth tiene 2 meses de edad. Su madre comenta que a la niña le gusta escuchar canciones infantiles, especialmente cuando está despierta. Esta actividad se ha convertido en una forma de compartir e interactuar, lo cual favorece el vínculo afectivo entre ambas. En esta etapa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se observa que Sara comienza a responder a estímulos sonoros y visuales, y muestra interés por su entorno. Levanta la cabeza brevemente cuando está boca abajo y realiza movimientos con las manos, lo que indica un desarrollo físico adecuado. También se espera que inicie vocalizaciones suaves y sonrisas sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando a la niña tanto física como cognitivamente, utilizando elementos y movimientos acordes a su edad. Es importante mantener actividades como escuchar canciones infantiles, ya que fortalecen el vínculo afectivo y favorecen el desarrollo del lenguaje. Se sugiere fomentar el tiempo boca abajo, bajo supervisión para fortalecer la musculatura del cuello y la espalda. También es recomendable promover la interacción diaria mediante el contacto visual, las vocalizaciones y el juego con la voz, lo cual apoya su desarrollo emocional y comunicativo.

BIENESTAR FAMILIAR

2Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	12:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de la gestión de emociones en los niños y niñas desde la edad temprana, destacando que es fundamental nutrir y fortalecer las emociones positivas, ya que estas contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento de la seguridad emocional. Desde sus primeros años de vida, los niños y niñas aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones a través de las experiencias que les brinda su entorno familiar y social. Por ello, es esencial que los adultos a su alrededor proporcionen un ambiente afectivo donde se promueva la expresión libre y respetuosa de sentimientos como la alegría, la tristeza, la ansiedad, la felicidad y demás emociones, comprendiendo que todas son necesarias para su crecimiento emocional. Acompañar estas manifestaciones con amor, empatía y comprensión les permite a los niños y niñas desarrollar confianza, autonomía y bienestar emocional. Este conversatorio busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre su papel como modelos emocionales, resaltando la importancia de construir vínculos seguros y afectivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia armónica desde la primera infancia.	Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a comprometerse con los niños y niñas en su primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo integral, lleno de amor, seguridad y confianza. Desde los primeros años de vida, los padres, madres y cuidadores se convierten en los principales modelos y guías emocionales, afectivos y sociales. Su participación activa en el proceso educativo y formativo permite fortalecer los vínculos familiares, brindar estabilidad emocional y fomentar hábitos saludables que contribuyen al bienestar y aprendizaje de los pequeños. Este compromiso implica dedicar tiempo de calidad, escuchar, acompañar con paciencia, promover la autonomía y reconocer los logros y emociones de los niños y niñas. Asimismo, supone crear entornos seguros, afectivos y estimulantes donde se respete su ritmo de desarrollo y se valore su individualidad.	Recurso humano Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de Sara Ascuntar, manifiestan que aprendieron a conocer las emociones básicas que expresan los niños de 2 a 3 meses, ya que los bebés desarrollan la motricidad al levantar la cabeza y llevarse las manos a la boca y además reconocer caras familiares

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió y aprendió que es en esta edad que los niños reconocen a sus familiares se comunican con el llanto y sonidos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió continuar participando de manera activa, con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia, de los encuentros en el hogar Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento con Sara, se presento cuando dio una sonrisa en el momento de la visita ,ya que manifiesta el reconocimiento a los miembros de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo, de manera activa, demostrando una actitud positiva y gran disposición. A lo largo de la jornada se generó un vínculo interactivo y afectivo que fortaleció la relación de la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	08:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la importancia de los cuidados personales y la higiene para el bienestar y la salud física, fortaleciendo hábitos como el lavado adecuado de manos, el consumo de alimentos saludables y aptos para su edad, y la adopción de prácticas cotidianas que favorezcan una vida sana y responsable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
❀ se realizan recomendaciones: Practicar diariamente el lavado de manos junto a los niños, explicando su importancia para prevenir enfermedades. El consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, evitando productos ultra procesados. Mantener rutinas de higiene personal, como el cepillado dental y el baño diario, reforzando el ejemplo en casa. Utilizar materiales visuales y tecnológicos que faciliten la comprensión y el aprendizaje sobre los hábitos saludables. Fomentar espacios de diálogo en familia para reflexionar sobre el autocuidado y la salud física.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada telefónica la madre de SarA, contesto y agradece sobre las recomendaciones mencionadas por la agente educativa , Lavado de manos y aseo de los elementos que se utilizan para preparar los alimentos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se mantiene la comunicación con la familia y brindar orientaciones de la atención integral y realizar recomendaciones como: Hábitos aalimentarios,y el fortalecimiento del dialogo en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, la madre manifiesta que su hija se encuentra muy activa y realiza movimientos y gestos de interacción constante con la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Sara, manifiesta que su hija ,se encuentra muy activa y la profe indaga sobre el estado de salud de la niña, para lo cual la madre manifiesta que su hija se encuentra muy bien.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (Sara Elizabeth Ascuntar) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Sara Elizabeth , en sus dos mese de edad , reconoce la voz de sus padres, se evidencian movimientos de su cabeza , ,reacciona ante los sonidos y comienza a sonreír por primeras veces

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que esta comprendiendo la voz , de sus padres y familiares y se manifiesta con su llanto cuando quiere dormir o cuando tiene hambre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la madre continuar fortaleciendo los vínculos a afectivos y la alimentación complementaria además bridar el mejor cuidado y amor a su hija.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

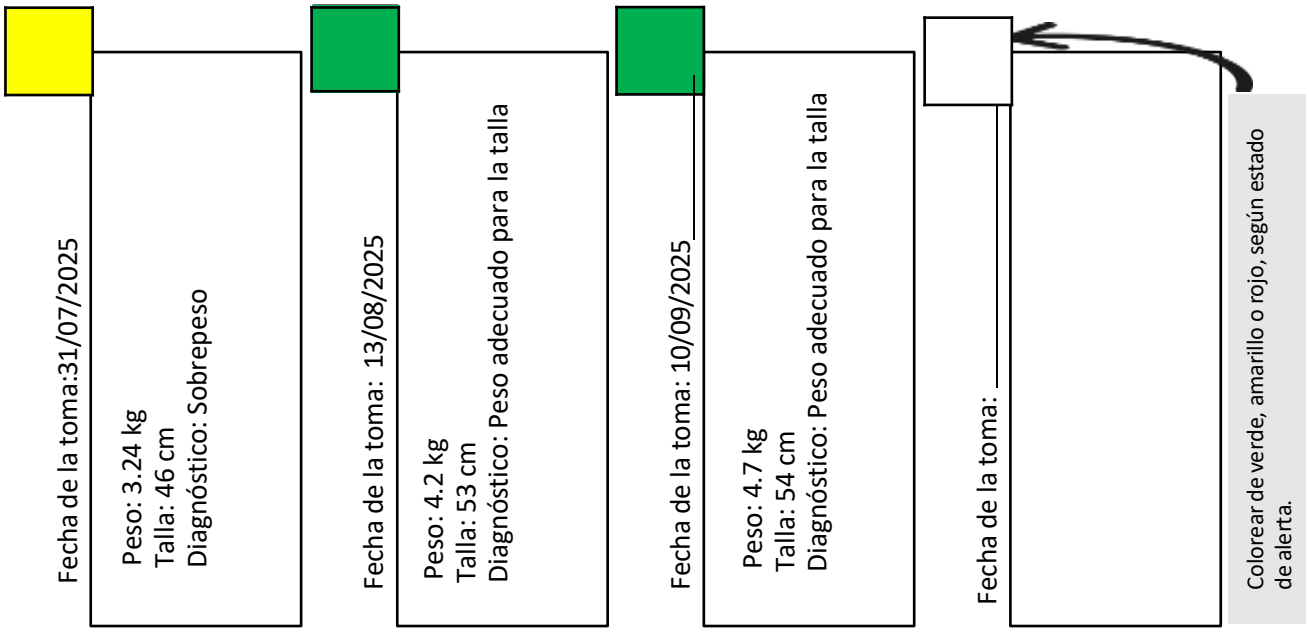
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/07/2025_____Edad al ingreso: 0 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las primeras tomas de medidas antropométricas se obtuvo diagnostico de sobrepeso, sin embargo, en las dos siguientes valoraciones se observa peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

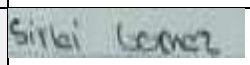
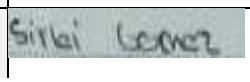
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

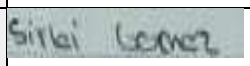
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos			
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante	
	Documento de identidad	c.c 1080181721			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	Martes, 02/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos			
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	
	Documento de identidad	c.c 1080181721			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

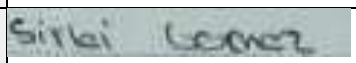
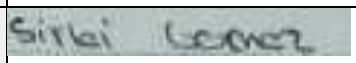
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE OCTUBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5K	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	**Nombre de quien recibe**	SIRLEY GOMEZ DELGADO	
	Documento de identidad	c.c 1080181721			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

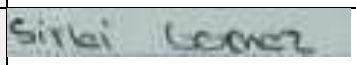
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025			
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET FOAMI HILO CHAQUIRA	**Cantidad**	1 3 4 20 gr	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	Cc 1080181721			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Martes 2 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 DE CADA UNO	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	Cc 1080181721			
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27 DE OCTUBRE 2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante
	Documento de identidad	Cc 1080181721		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MADROÑERO OSPINA

Participante:

EVELYN YULIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MADROÑERO OSPINA
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	321 7817690

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1ª4m	EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA	PARTICIPANTE
27a	ANGIE CAROLINA MADROÑERO OSPINA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EVELYN YULIANA MADROÑERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA				EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA											
	EDAD	10 M				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN MADROÑERO				EVELYN MADROÑERO											
	EDAD	10M				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA				EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA											
	EDAD	10 M				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA				EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA											
	EDAD	10 M				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Las familias han participado con interés en cada una de las actividades y experiencias pedagógicas propuestas, demostrando disposición para fortalecer habilidades y capacidades del niño o niña, de acuerdo con su rango de edad y etapa de desarrollo. Sin embargo, se identifica que la familia no cuenta con una economía sólida que le permita cultivar o proporcionar alimentos de forma autosostenible en el hogar. Ante esta situación, se considera necesario fortalecer la práctica de autoabastecimiento, promoviendo acciones que contribuyan al acceso y disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. cambiar texto palabras comunes Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, y mujeres gestantes, a través del fortalecimiento de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el cuarto y quinto mes, se evidencia en el hogar de la niña Evelyn que su madre promueve el fortalecimiento de sus habilidades motoras y corporales durante su primer año de vida. Asimismo, le brinda cuidados y una alimentación saludable, lo cual contribuye positivamente a su crecimiento físico y corporal.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

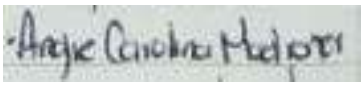
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____

Madre y/o Acudiente



_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las familias han participado con interés en cada una de las actividades y experiencias pedagógicas propuestas, demostrando disposición para fortalecer habilidades y capacidades del niño o niña, de acuerdo con su rango de edad y etapa de desarrollo. Sin embargo, se identifica que la familia no cuenta con una economía sólida que le permita cultivar o proporcionar alimentos de forma autosostenible en el hogar. Ante esta situación, se considera necesario fortalecer la práctica de autoabastecimiento, promoviendo acciones que contribuyan al acceso y disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	02:00Pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	07	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	08	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	09	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	10	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	8:15Pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	03:08	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	08	7:59	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	6:49pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
23	10	9:30am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/06/2024	**Hora**	04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacaron lo valioso que es compartir tiempo con sus seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar. Manifestaron su intención de continuar generando este tipo de espacios lúdicos y afectivos en el hogar, donde el tiempo y el entorno estén plenamente dedicados a vivir experiencias únicas y de calidad con toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Disfrutar de los espacios familiares, valorar los pequeños espacios.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nutrir el bienestar emocional familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	08:15Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

identificar los roles de genero, y el fortalecimiento de la equidad de genero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Motivar y contribuir a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la niña Evelyn estaba jugando con sus objetos favoritos, mostrando alegría e interés en la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, la niña se mostró feliz, emocionada y con una voz fuerte al compartir con los demás

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

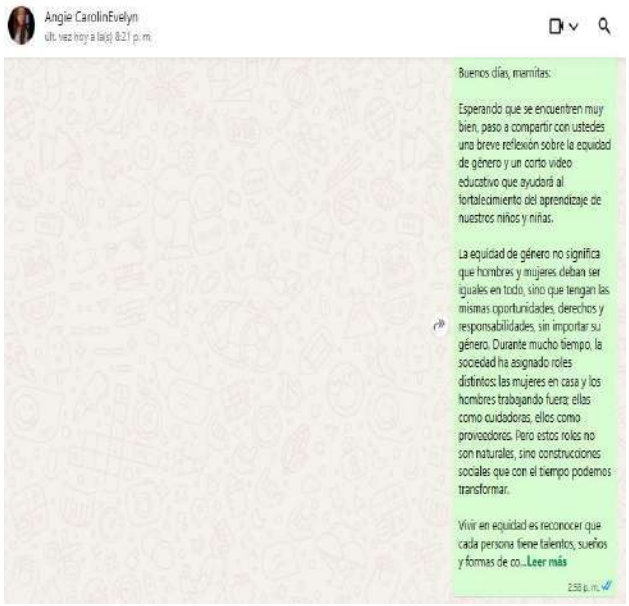
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **EVELYN** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EVELYN manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **EVELYN**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de menciona que inculca en su hogar las normas y limites, le que parece muy buenas las recomendaciones u orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Promover las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar entre madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	03:08pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora carolina madre de Evelyn, refiere que le gusta colocar en practica las recomendaciones y mantener su casa bonito y ordenado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Conocer con mas profundad las orientaciones de acuerdo a la temática.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada madre refiere que la niña Evelyn se encuentra dormida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Evelyn es una niña activa y curiosa. A su edad, disfruta jugar e interactuar con otros niños y niñas, mostrando habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo. Le gusta escuchar música, lo que capta fácilmente su atención y genera en ella respuestas de entusiasmo y movimiento. Su participación en las actividades refleja interés, alegría y disposición para explorar el entorno que la rodea

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se observó que la niña se mantuvo tranquila y atenta, emitiendo sonidos y realizando movimientos coordinados con brazos y piernas. Estas acciones reflejan una participación activa y adecuada a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Mamita carolina mencionada que fue muy buena la charla sobre balanceada y sana alimentación para la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron lo esencial de consumir alimentos saludables, como frutas, verduras, proteína y demás alimentos nutritivos para los niños y niñas y toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y la niña participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08:13AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la importancia de mantener horarios establecidos para el consumo de alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no participa durante la llamada telefónica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Evelyn no participa de la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Evelyn, en su primer año de vida, es una niña activa, amorosa, tranquila y juguetona, lo cual refleja un desarrollo emocional y social acorde a su etapa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Evelyn es una niña de un año que se comunica a través de gestos, balbuceos y expresiones, demostrando interés por interactuar con las personas de su entorno y estableciendo vínculos afectivos con quienes la rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora carolina refiere es muy importante tener en cuenta estas recomendaciones para el cuidado de la salud de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	6: 49 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora nayibe expresa que es muy importante conocer formas de mitigación de estos vectores que afectan la salud de su familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña sara durante la llamada juega con su familiares, y no participa de la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vinculó a la llamad telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Helen, durante este periodo, ha comenzado a caminar de forma ágil y firme. Se desplaza jugando por toda su casa, la unidad y los espacios donde puede moverse libremente, disfrutando de la compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña Helen se expresa principalmente a través de gestos, sonidos y algunas palabras. Señala objetos de su interés, utiliza expresiones faciales para mostrar sus emociones y comienza a imitar palabras sencillas que escucha en su entorno. Responde cuando se le llama por su nombre y demuestra interés por interactuar verbalmente con su madre y otras personas cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia mantener el espacio organizado y limpio, así como colocar los objetos fuera del alcance de la niña, garantizando un entorno seguro que favorezca su pleno desarrollo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de la gestión de emociones en los niños y niñas desde la edad temprana, destacando que es fundamental nutrir y fortalecer las emociones positivas, ya que estas contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento de la seguridad emocional. Desde sus primeros años de vida, los niños y niñas aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones a través de las experiencias que les brinda su entorno familiar y social. Por ello, es esencial que los adultos a su alrededor proporcionen un ambiente afectivo donde se promueva la expresión libre y respetuosa de sentimientos como la alegría, la tristeza, la ansiedad, la felicidad y demás emociones, comprendiendo que todas son necesarias para su crecimiento emocional. Acompañar estas manifestaciones con amor, empatía y comprensión les permite a los niños y niñas desarrollar confianza, autonomía y bienestar emocional. Este conversatorio busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre su papel como modelos emocionales, resaltando la importancia de construir vínculos seguros y afectivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia armónica desde la primera infancia.	Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a comprometerse con los niños y niñas en su primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo integral, lleno de amor, seguridad y confianza. Desde los primeros años de vida, los padres, madres y cuidadores se convierten en los principales modelos y guías emocionales, afectivos y sociales. Su participación activa en el proceso educativo y formativo permite fortalecer los vínculos familiares, brindar estabilidad emocional y fomentar hábitos saludables que contribuyen al bienestar y aprendizaje de los pequeños. Este compromiso implica dedicar tiempo de calidad, escuchar, acompañar con paciencia, promover la autonomía y reconocer los logros y emociones de los niños y niñas. Asimismo, supone crear entornos seguros, afectivos y estimulantes donde se respete su ritmo de desarrollo y se valore su individualidad.	Recurso humano Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los padres les gusto las orientaciones que se brindan por parte de la agente educativa a la familia lo cual permite fortalecer el desarrollo de su hijo brindando amor y afecto por su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Para los padres están muy contentos por comprender como avanza el desarrollo de su hija, en movilidad y curiosidad, aprendiendo a caminar y a explorar su entorno con autonomía

Compromisos para el próximo encuentro

Los padres manifiestan su interés en continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar en os próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se manifiesta cuando la bebe, intenta utilizar cubierto para comer

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan de manera activa, los padres demuestran mucho afecto a su hija quien ya los reconoce y buscan juguetes para jugar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la importancia de los cuidados personales y la higiene para el bienestar y la salud física, fortaleciendo hábitos como el lavado adecuado de manos, el consumo de alimentos saludables y aptos para su edad, y la adopción de prácticas cotidianas que favorezcan una vida sana y responsable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
❀ se realizan recomendaciones: Practicar diariamente el lavado de manos junto a los niños, explicando su importancia para prevenir enfermedades. El consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, evitando productos ultra procesados. Mantener rutinas de higiene personal, como el cepillado dental y el baño diario, reforzando el ejemplo en casa. Utilizar materiales visuales y tecnológicos que faciliten la comprensión y el aprendizaje sobre los hábitos saludables. Fomentar espacios de diálogo en familia para reflexionar sobre el autocuidado y la salud física.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que es importante saber que están pendientes de la familia y que hay comunicación para cualquier situación que asas en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las llamadas permiten conocer cómo se encuentra la familia y de presentarse alguna situación especial o de salud , se orientara a la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña hizo parte del encuentro, participando activamente, con el acompañamiento de la madre y agente educativas quienes la observan como realiza movimientos como (sentarse, pararse y dar sus primeros pasos), en comunicación (balbuceo, entendimiento de instrucciones sencillas y decir "mamá" o "papá"), y habilidades cognitivas (encontrar objetos ocultos y usar objetos correctamente).

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los padres proponen Fomentar espacios de diálogo en familia para reflexionar sobre el autocuidado y la salud física.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Evelyn experimenta maneras de aprender a caminar y a explorar su entorno con autonomía. Esta muy atenta a la conversación de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

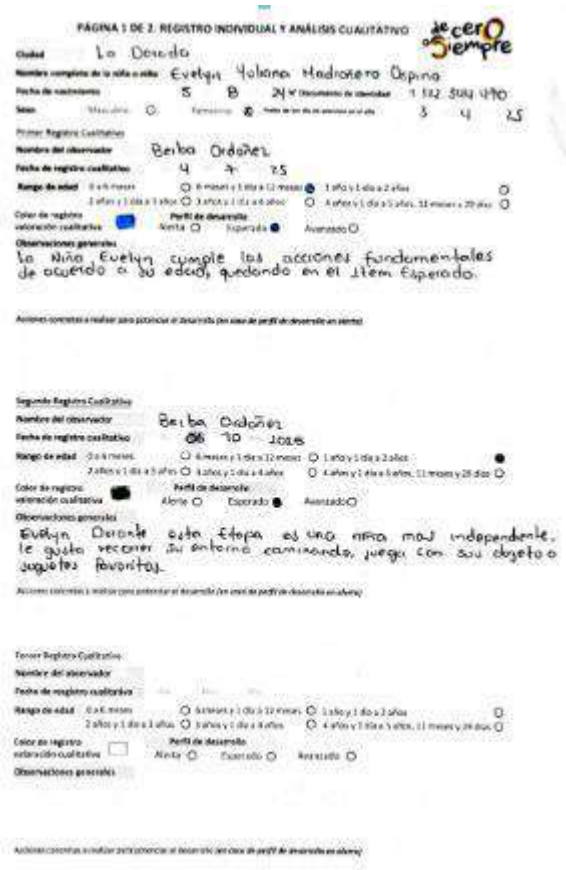
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2. REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Evelyn Yoliana Madroñero Ospina

Fecha de nacimiento: 5 8 24 — Documento de identidad: 1 112 504 470

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Edad en años, meses y días: 3 4 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Berba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 4 4 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La Niña Evelyn cumple las acciones fundamentales de acuerdo a su edad, quedando en el ítem Esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Berba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [negro] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Evelyn Durante esta Etapa es una niña muy independiente, le gusta recorrer su entorno caminando, juega con su objeto o juguetes favoritos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

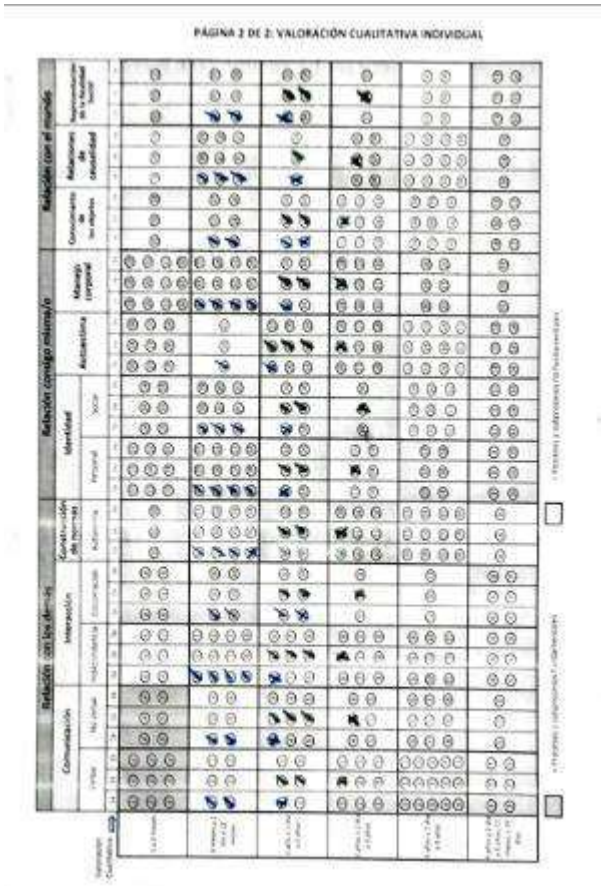
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):



PÁGINA 2 DE 2. VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo

Relación consigo mismo/a

Relación con los demás

Comunicación

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10m **Fecha** 9-07-2025

La niña, de acuerdo con su etapa de desarrollo, ha venido fortaleciendo sus capacidades cognitivas y motoras, evidenciando avances significativos. Se encuentra dentro del rango esperado para su edad, lo que indica un desarrollo adecuado

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1ª2M **Fecha** 08/10/2025

Durante los encuentros comunitarios y las actividades realizadas en el hogar, se ha evidenciado que la niña cumple satisfactoriamente con todas las acciones fundamentales correspondientes a su edad, demostrando un desarrollo acorde a su etapa evolutiva. Se observa un fortalecimiento progresivo de sus habilidades motoras y comunicativas, así como un interés por explorar y participar activamente en su entorno. Además, muestra una adecuada socialización con sus pares y adultos significativos, lo que favorece el establecimiento de vínculos afectivos y relaciones positivas. La familia continúa brindando un acompañamiento constante, propiciando ambientes seguros y estimulantes que contribuyen a su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo, consolidando así su desarrollo integral de manera armoniosa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, Evelyn ha demostrado ser una niña espontánea, activa y enérgica, en coherencia con su etapa de desarrollo. Actualmente atraviesa una fase caracterizada por una creciente curiosidad, la cual se manifiesta en su constante interés por explorar, descubrir y comprender el entorno que la rodea. Esta actitud exploratoria es fundamental para el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales, para el desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas.

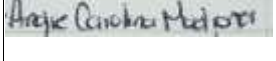
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2024** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGIE CAROLINA MADROÑERO		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

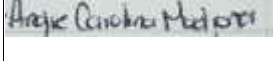
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGIE CAROLINA MADROÑERO		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

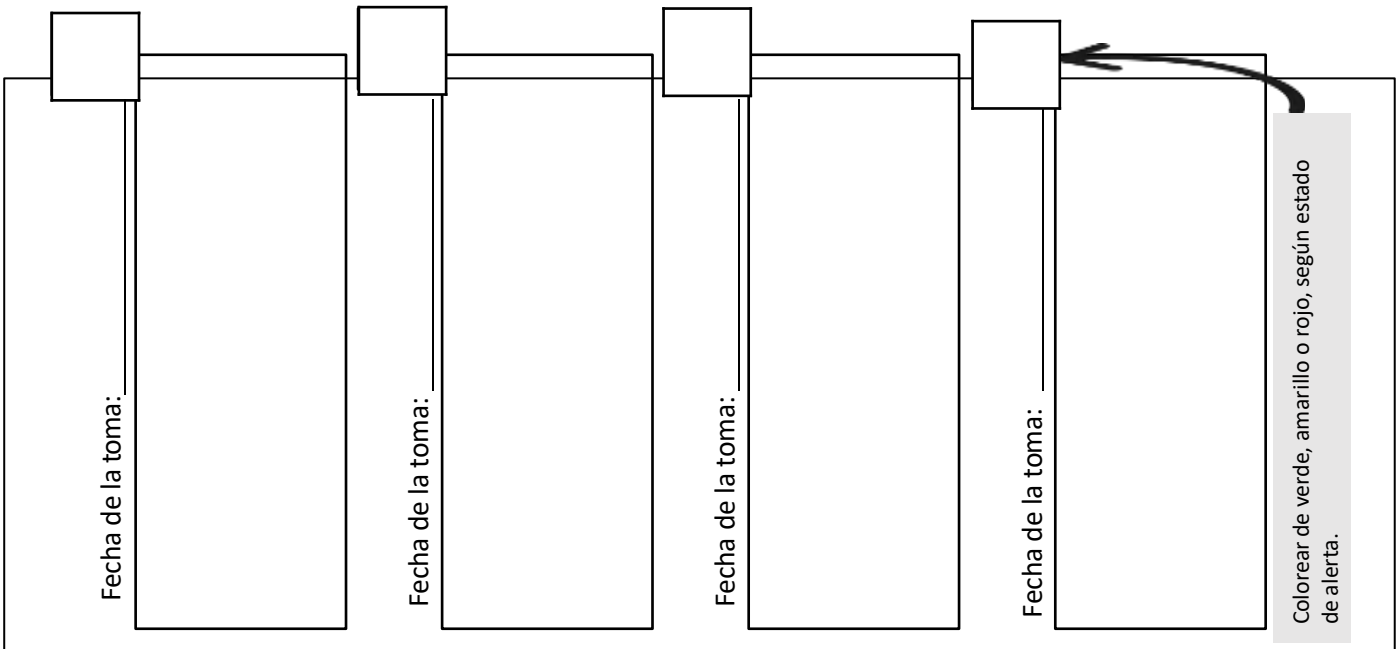
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

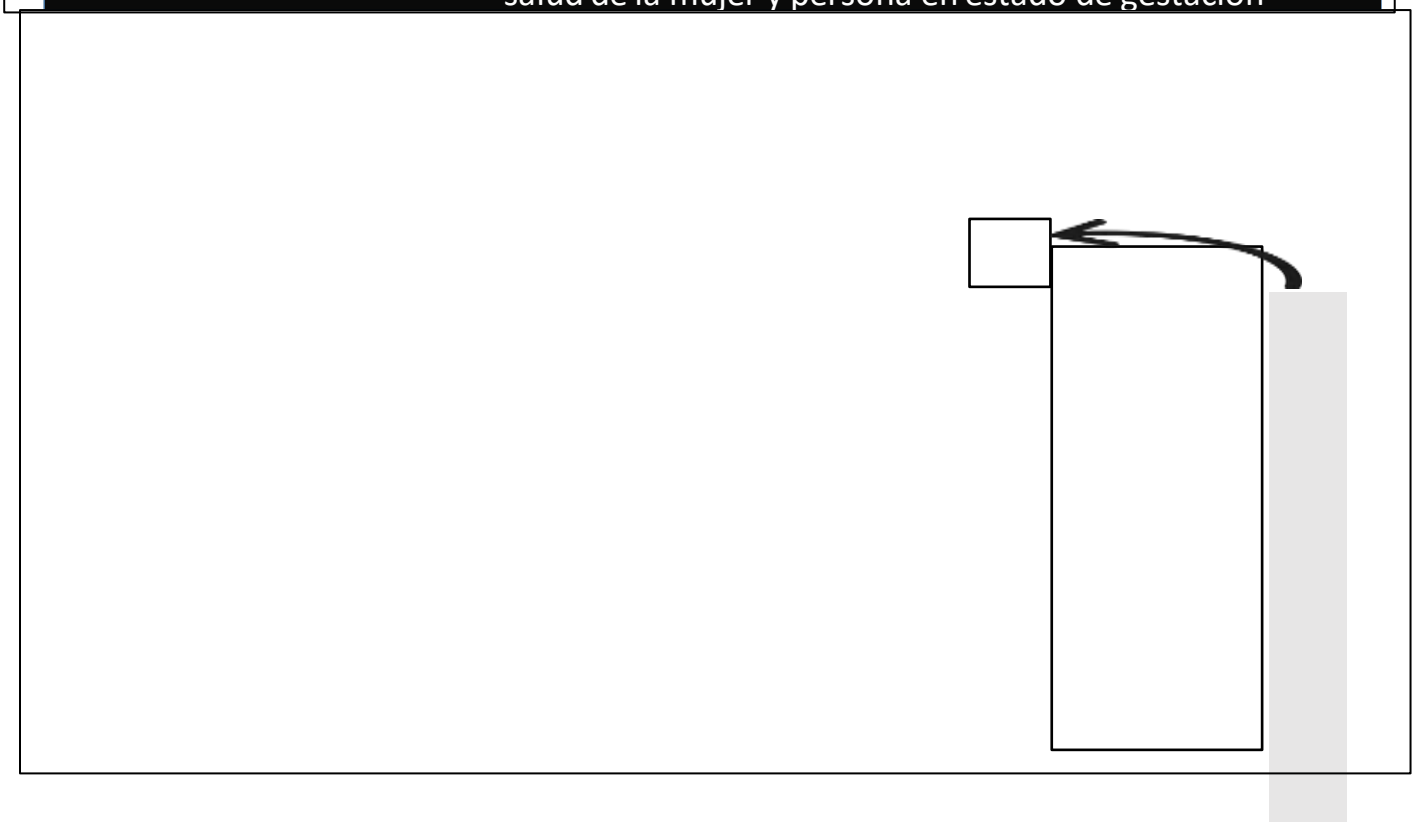
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

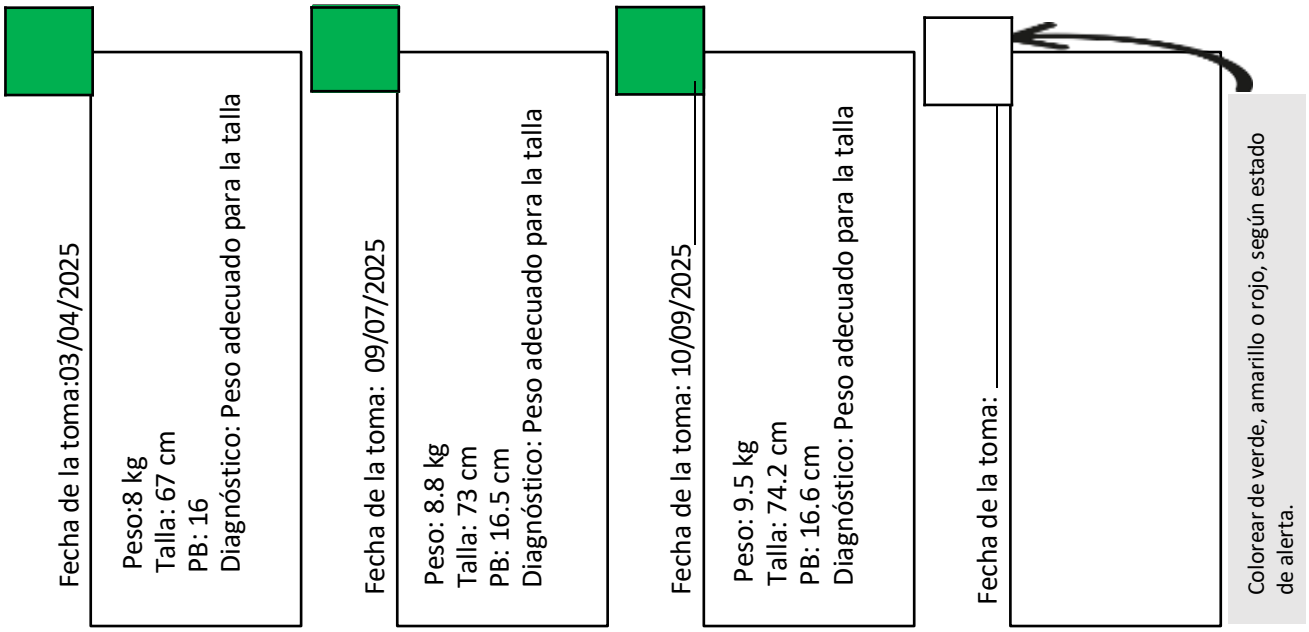
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 05/08/2024____Edad al ingreso: 8 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

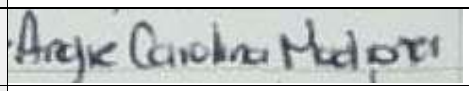
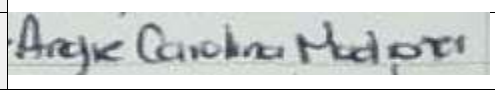
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

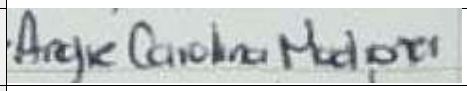
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1233191036		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1233191036		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

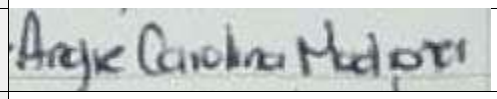
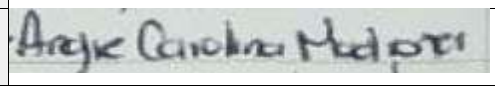
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5k	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1233191036			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

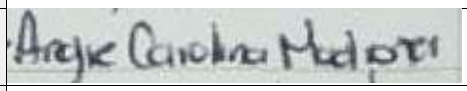
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1233191036			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1233191036			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1233191036		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORENO MELO

Participante:

EYMI SIRLEY

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORENO MELO
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	3238441541

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1ª5M	EIMI SIRLEY MORENO MELO	PARTICIPANTE
27A	MAYRA SIRLEY MELO MELO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EYMI SIRLEY MORENO MELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYMI SIRLEY MORENO MELO				EYMI SIRLEY MORENO MELO											
	EDAD	1ª5M				1ª7m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYMI SIRLEY MORENO MELO				EYMI SIRLEY MORENO MELO											
	EDAD	1ª5M				1ª7m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYMI SIRLEY MORENO MELO				EYMI SIRLEY MORENO MELO											
	EDAD	1ª5M				1ª 7m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYMI SIRLEY MORENO MELO				EYMI SIRLEY MORENO MELO											
	EDAD	1ª5M				1ª7m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se evidencia que la niña Eimy recibe cuidados, amor y protección por parte de su familia. Ellos estimulan sus habilidades y apoyan su desarrollo. Eimy es una niña risueña y activa, a quien le gusta jugar e interactuar con otras niñas. Camina con seguridad y está atenta a lo que sucede a su alrededor.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Eimy desde su hogar recibe los cuidados necesarios para su crecimiento integral. donde le brindan un entorno familiar saludable y amoroso.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

Mayra Mdo Hola

_____

Madre y/o Acudiente

_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios recreativos, una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto del niño o niña como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el 4 y 5 mes de atención a través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	08	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
09	09	12.00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	10	06:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	09:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	12:52pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	09	9:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
23	10	9:50am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2024	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de Eimy comentó que le gustó ver cómo su hija disfrutó pintando y creando dibujos según sus gustos, usando diferentes colores y trazos. Destacó lo importante que fue compartir ese momento juntas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se pudo observar la emoción tanto de la niña como de su madre durante toda la experiencia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia. Durante el proceso, se reconocieron y promovieron redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fortaleciendo vínculos solidarios y corresponsables que contribuyen a la protección y al desarrollo integral de la primera infancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta. Se destacó su disposición, así como una actitud de escucha e indagación activa, lo que permitió un intercambio significativo y fortaleció el proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo, seguidamente se durmió.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **EYMI** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niña que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EYMI manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **EYMI**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora sirley, agradece por las orientaciones ofrecidas sobre el consumo de una alimentación saludable. desde lo que está a su alcance le provee a su hogar y por supuesto a su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

conocer la variedad de alimentos nutritivos y costo bajo, o que en el entorno se puedan encontrar con facilidad para el consumo que alimentos nutritivos

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	12:52pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto conocer la forma adecuada de conservar, almacenar los alimentos para una preparación y un consumo apropiado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña durante la llamada no participo, porque se encontraba jugando con su amiguitos familiares

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia en promoción en las familias sobre adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña no participo del encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Eimy es una niña tranquila y alegre a sus 1 año y 7 meses, se Interactúa con su medio de forma activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eimy participa activamente y se comunica con frases cortas dando a conocer sus necesidades y gustos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de ofrecer espacios seguros, cálidos y estimulantes en el hogar, que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje a través de la interacción con el entorno, como base para fortalecer el desarrollo integral de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Después de dar un saludo cordial a los integrantes de la familia participante al momento de la visita, preguntaremos sobre el estado de salud de todos los integrantes que la conforman, se iniciará el encuentro pedagógico resaltando la importancia de la temática a trabajar de manera que todos se dispongan y participen de las actividades.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará una actividad lúdica llamada **"Mi rincón favorito para jugar"**, en la que se invitará a la niña y a sus padres a construir, con elementos disponibles en casa (cobijas, cojines, cajas, utensilios, etc.), un pequeño espacio de juego simbólico. Mientras crean juntos este rincón, se conversará de manera cercana sobre la importancia de que los niños y niñas tengan un lugar donde se sientan seguros para imaginar, explorar y jugar. A medida que interactúan, se observarán los intereses de la niña, su forma de expresarse y el vínculo con sus padres, se resaltará cómo estas actividades, aunque sencillas, estimulan habilidades como la comunicación, la motricidad y la creatividad. También se reconocerá el papel del cuidador como guía afectivo que acompaña desde la presencia y el disfrute compartido. El encuentro se convertirá así en una experiencia significativa para fortalecer el juego como parte del desarrollo integral.	Recursos Humanos Recursos materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Dedicar diariamente un tiempo para jugar con su hija, crear espacios seguros dentro del hogar donde ella pueda explorar libremente y usar materiales sencillos que ya tienen en casa para estimular su imaginación. Asumir este compromiso desde el afecto y la comprensión de que el juego no solo es diversión, sino también una forma de aprendizaje y fortalecimiento del vínculo familiar.	Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la manera en que se les explicó la importancia del juego en la infancia y cómo este contribuye al desarrollo de los niños y las niñas de forma natural y significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les gustaría recibir más ideas de juegos que se adapten al crecimiento de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que, al jugar con ella, no solo se divierte, sino que también aprende, se expresa y se siente más segura, también entendieron que no se necesitan muchos juguetes, sino tiempo, atención y cariño para acompañarla en su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Buscar más momentos para compartir con su hija a través del juego y acompañarla mientras descubre y aprende. Dijeron que intentarán hacerlo parte de su rutina diaria y que en el próximo encuentro contarán cómo les fue.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia entendió la importancia del juego en el desarrollo de su hija y se mostró dispuesta a dedicar más tiempo para compartir y jugar con ella en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia y la niña jugaron juntos durante la actividad, ya que se generó un ambiente de alegría, cercanía y participación que fortaleció el vínculo y permitió reflexionar desde la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con disposición y entusiasmo. Estuvieron atentos, compartieron sus ideas, se involucraron en la actividad de juego con su hija y mostraron interés en aprender cómo acompañarla mejor en su desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo el juego como herramienta de aprendizaje, incluyendo nuevas actividades sencillas que puedan replicarse con los integrantes de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos fueron utilizados con entusiasmo. La familia comprendió que no es necesario gastar dinero para promover el juego y aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	8:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL
Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento del juego como una oportunidad para estimular las habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales de Eimy, favoreciendo al mismo tiempo la creación de momentos compartidos que fortalezcan los lazos afectivos y la convivencia en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar de la participante, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	Tiempo: 15 minutos Celular Recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**.** Durante el acompañamiento se propondrá a la familia un espacio práctico para resaltar la importancia del juego en la vida cotidiana de Eimy, se motivará a utilizar canciones, rimas o palmas como recursos sencillos para crear momentos de diversión y aprendizaje. Como parte de la actividad, se orientará el juego “Canta y mueve”, en el que la familia elegirá una canción corta y junto con la niña inventará movimientos o gestos que acompañen la letra. Esta dinámica busca estimular el lenguaje, la coordinación y la creatividad, al tiempo que refuerza el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores. A lo largo del encuentro se recordará a la familia que no se necesitan materiales sofisticados para jugar; lo más valioso es la disposición y la cercanía, se resaltará, además, cómo el juego fortalece la confianza, la autoestima y el desarrollo integral de Eimy, favoreciendo una convivencia armónica en el hogar.	Tiempo: 15 minutos Celular Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que disfrutó la actividad con Eimy, pues a través de juegos sencillos y canciones pudieron fortalecer el vínculo y acompañar su desarrollo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que la actividad les brindó ideas prácticas para acompañar a Eimy en casa, reforzando lo trabajado en los encuentros grupales y sintiéndose apoyados aun a distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia Eimy participó de manera activa y con disposición, mostrando interés y curiosidad en el desarrollo de la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Resaltaron la importancia de contar con orientaciones que les ayuden a fortalecer el desarrollo de Eimy desde la vida cotidiana, a través de actividades simples y significativas en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue lograda, la familia comprendió el valor del juego en el desarrollo de Eimy y expresó interés en continuar generando momentos de interacción en casa.
Durante el acompañamiento se impulsaron experiencias sencillas y significativas que fortalecen la confianza, el vínculo familiar y favorecen su desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés en el acompañamiento, realizaron la actividad junto a Eimy y fortalecieron el vínculo familiar a través del juego y el aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eimy se vinculó de forma activa y alegre en el acompañamiento a distancia, participó con entusiasmo en la actividad propuesta y disfrutó del momento de juego y cercanía con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia de Eimy continuar fortaleciendo espacios de juego en casa con materiales sencillos y cotidianos, procurando que las actividades sean momentos de disfrute y cercanía

Registro visual:

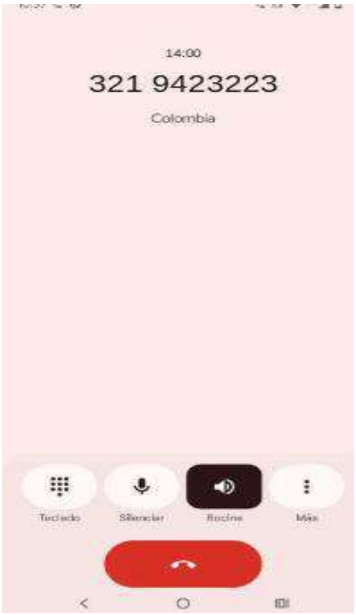
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Eymi Sofey Moreno Melo

Fecha de nacimiento: 03 01 19 — N° documento de identidad: 1122 344 863

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de corte de edad en años: 3 4 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beiba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 4 7 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La Niña Eymi se encuentra en el ítem Esperado comprende todas las acciones fundamentales de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beiba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 08 10 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Eimy se encuentra en esperado, muestra interes en compartir con sus compañeros, asi mismo le encanta conversar y manifestar sus emociones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

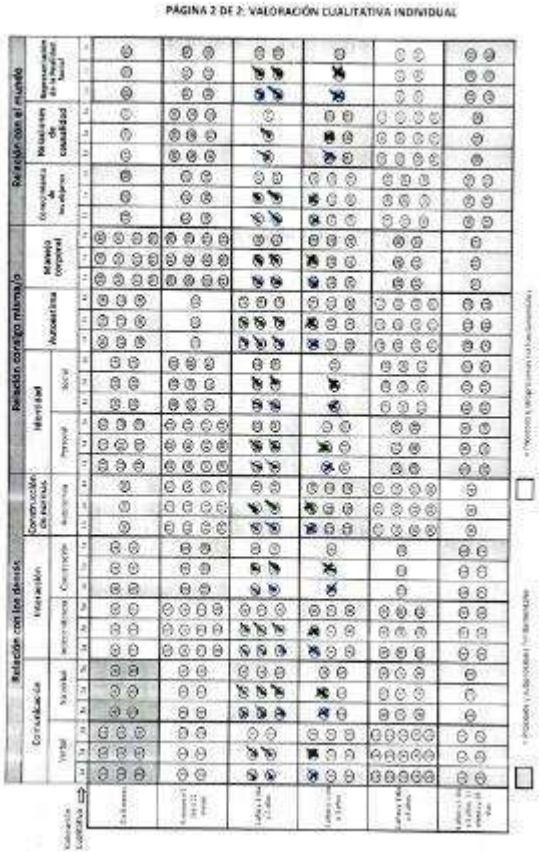
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo

Relación consigo mismo/a

Relación con los demás

Comunicación

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1ª6m	**Fecha**	09/07/2025

La niña se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1ª9m	**Fecha**	8/10/2025

Durante los encuentros comunitarios y las actividades realizadas en el hogar, se ha evidenciado que la niña cumple satisfactoriamente con todas las acciones fundamentales correspondientes a su edad, demostrando un desarrollo acorde a su etapa evolutiva. Se observa un fortalecimiento progresivo de sus habilidades motoras y comunicativas, así como un interés por explorar y participar activamente en su entorno. Además, muestra una adecuada socialización con sus pares y adultos significativos, lo que favorece el establecimiento de vínculos afectivos y relaciones positivas. La familia continúa brindando un acompañamiento constante, propiciando ambientes seguros y estimulantes que contribuyen a su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo, consolidando así su desarrollo integral de manera armoniosa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, **EYMI** ha demostrado ser una niña juguetona, alegre , sus habilidades motoras están afianzadas acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra la participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYRA MELO MELO	Mayra Melo	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYRA MELO MELO	Mayra Melo	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

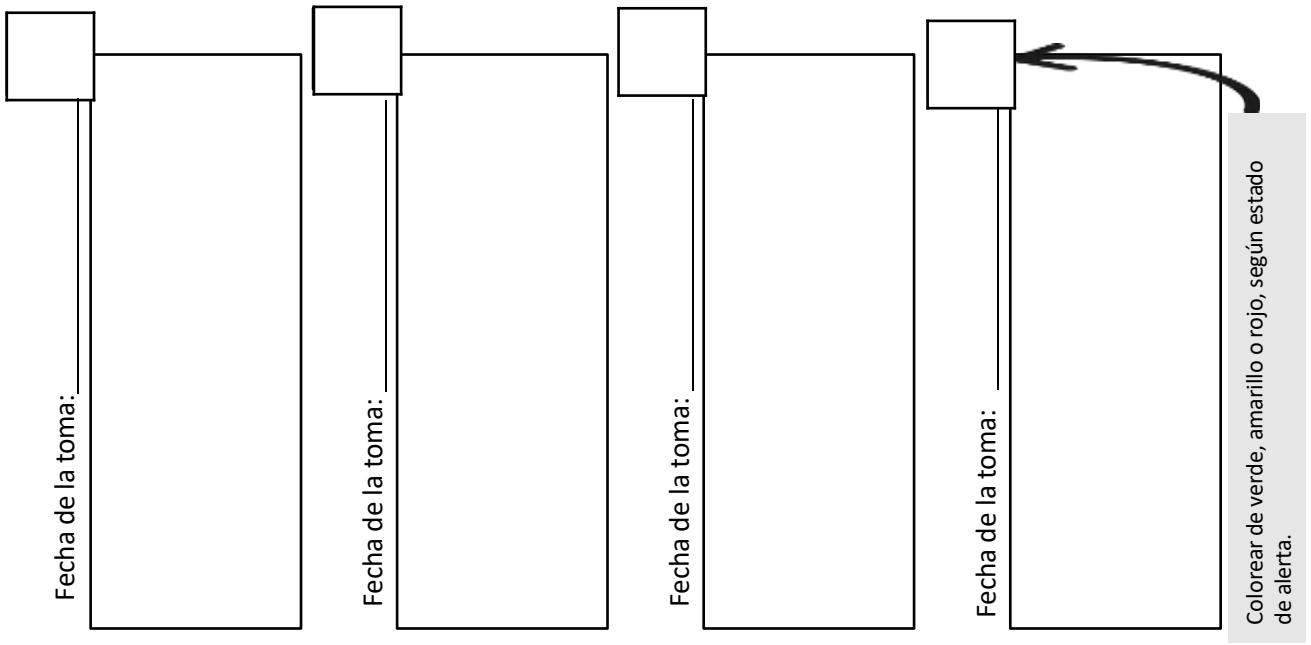
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 03/01/2024_____Edad al ingreso: 1 año y 3 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:03/04/2025
Peso: 9.7 kg
Talla: 75.5 cm
PB: 15.5
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 09/07/2025
Peso: 10.5 kg
Talla: 82 cm
PB: 16 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 10709/2025
Peso: 11.4 kg
Talla: 83.5 cm
PB: 16 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

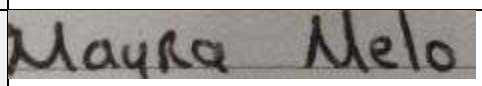
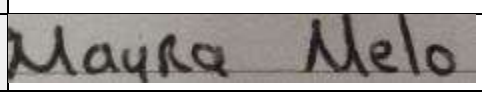
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

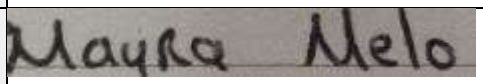
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	EYMI SIRLEY MORENO MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 10067881311		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	EYMI SIRLEY MORENO MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 10067881311		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

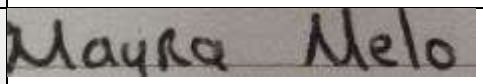
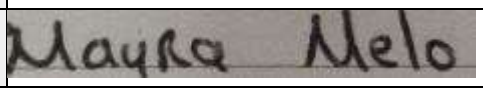
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5K	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	**OMAIRA MELO**	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	10067881311			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

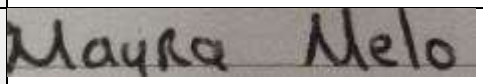
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	MAYRA SIRLEY MELO MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067881311		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2 /09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	MAYRA SIRLEY MELO MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	10067881311		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	OMAIRA MELO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	10067881311			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRUZ SANTANDER

Participante:

MOISES CRUZ SANTANDER

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CRUZ SANTANDER
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	316 6706634

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1ª4m	MOISES CRUZ SANTANDER	PARTICIPANTE
25a	DIANA NAYELI SANTANDER	MADRE
32a	ALFREDO CRUZ LOPEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MOISES CRUZ SANTANDER			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MOISES CRUZ SANTANDER				MOISES CRUZ SANTANDER											
	EDAD	1ª4M				1ª7m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MOISES CRUZ SANTANDER				MOISES CRUZ SANTANDER											
	EDAD	1ª4M				1ª7m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MOISES CRUZ SANTANDER				MOISES CRUZ SANTANDER											
	EDAD	1ª4M				1ª7m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MOISES CRUZ SANTANDER				MOISES CRUZ SANTANDER											
	EDAD	1ª4 M				1ª7m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la familia de Moisés se nota que lo protegen mucho y aprueban lo que hace. Demuestran un amor y cuidado muy grande hacia él. Sin embargo, también se observan algunas actitudes rebeldes propias de su corta edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

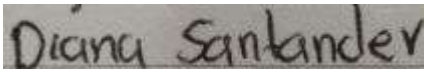
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:





_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios recreativos, una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto del niño o niña como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
5	07	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	08	02:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	09	02:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	10	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	8:15am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07		15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	4:57pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	5:38PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
23	10	9:40am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2024	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Diana Santander refiere que compartir estas experiencias con su hijo ha sido algo muy bonito enriquecedor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compartir momentos tranquilos y armoniosos, donde su hijo pueda fortalecer relaciones basadas en el cuidado y la protección.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar que el niño se mantuvo activo y atento realizando la experiencia y narrando los gusto a través sus expresiones comunicativas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	08:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Moisés se escuchó muy animado, mientras jugaba con su objetos favoritos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

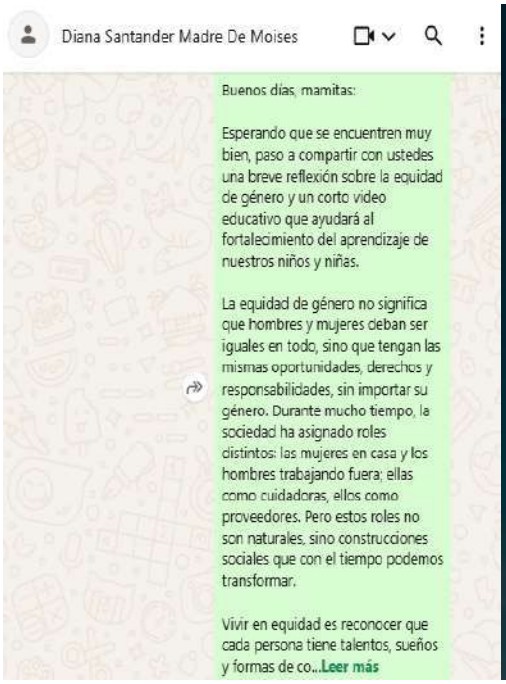
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **Moisés** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Moisés manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **Moisés**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le madre de Moisés, se mostró contenta y participativa frente a las recomendaciones brindadas por parte de la agente y nutricionista

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mantener normas y límites dentro del hogar, así como asignar pequeñas responsabilidades desde edades tempranas, es fundamental para el desarrollo saludable de niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fortalecer el espacio familiar, enfatizando en la responsabilidad de mantener unas normas y limites establecidos dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	11:47am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido.  	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre, de moisés se escucha contenta, refiriendo que las orientaciones fueron muy gratificantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que su hijo, salió con su abuela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vinculo durante el encuentro, porque salió con su abuela a dar una vuelta, y ya finalizando el encuentro llego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Moisés es un niño que mantiene sus habilidades motrices fuertes y bien desarrolladas. Demuestra buena coordinación y control corporal en actividades físicas. Sin embargo, presenta algunas dificultades en el área socioemocional, ya que no muestra mucho interés por compartir o interactuar con otros niños de su misma edad. Tiende a ser caprichoso y puede mostrar resistencia cuando las situaciones no se desarrollan según sus deseos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se identificaron signos de incomodidad durante el encuentro; se observó que se mantuvo en calma y atenta, emitiendo sonidos y movimientos estables de brazos y piernas, lo cual indica participación activa dentro de sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere seguir reforzando sus habilidades sociales a través de dinámicas grupales que fomenten la cooperación, el respeto por turnos y la empatía.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la señora diana menciona que dentro de su familia es esencial el consumo de alimentos nutritivos y naturales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Sobre la importancia del consumo de alimentos que beneficien la salud de la familia con sus nutrientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	11:46AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia se mostró activa, frente a las orientaciones brindadas durante el desarrollo de la llamada telefónica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño moises no participo de la llamada, porque estaba jugando con sus juguetes favoritos según refiere la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño moises no participo de la llamada, porque estaba jugando con sus juguetes favoritos según refiere la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado a Moisés, quien actualmente tiene 1 año y 7 meses, se ha observado un desarrollo acorde con su edad en diversas áreas del desarrollo infantil. A nivel motriz, el niño muestra avances significativos en la coordinación gruesa, evidenciando habilidades como caminar con mayor seguridad, correr con equilibrio y explorar activamente su entorno. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con precisión, realiza movimientos de pinza y comienza a mostrar interés por actividades como encajar piezas o pasar páginas de libros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunicación y lenguaje, Moisés se comunica a través de gestos, sonidos, palabras simples y señalamientos, lo que le permite expresar sus necesidades básicas, llamar la atención de sus cuidadores y participar activamente en situaciones cotidianas. Utiliza la imitación como herramienta de aprendizaje y demuestra comprensión de instrucciones sencillas, lo que indica un adecuado desarrollo en la comprensión del lenguaje.

En cuanto al desarrollo motriz, se observa que ha adquirido mayor dominio de sus movimientos gruesos, como caminar, correr, agacharse y levantarse sin dificultad. También se perciben avances en la motricidad fina, al manipular objetos pequeños, encajar piezas y participar en juegos que requieren coordinación mano-ojo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 04/09/2025 **Hora** 02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre comenta que disfruta realizar actividades artísticas con su hijo, a través de las cuales se evidencian sus preferencias por ciertos colores y su interés por las imágenes de animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:38 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

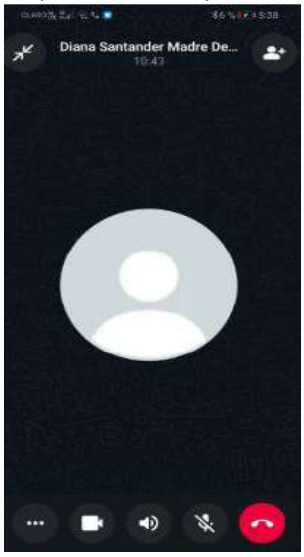
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Moisés, con 1 año y 8 meses de edad, disfruta del juego libre y actividades sensoriales. Se muestra curioso, explora con entusiasmo y expresa sus emociones a través del movimiento y la imitación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Moisés, con 1 año y 8 meses de edad, se comunica principalmente a través de gestos, sonidos y algunas palabras sencillas. Señala objetos de su interés, emite sonidos para llamar la atención y utiliza expresiones faciales para manifestar sus emociones. Responde a su nombre, sigue instrucciones simples y comienza a imitar palabras que escucha en su entorno. Muestra intención de interactuar con los adultos y otros niños, lo que evidencia un desarrollo progresivo del lenguaje y la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se recomienda se continúe fortaleciendo las habilidades motrices, gustos e intereses del niño, especialmente a los 1 año y 8 meses, ya que está en una etapa crucial de su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de la gestión de emociones en los niños y niñas desde la edad temprana, destacando que es fundamental nutrir y fortalecer las emociones positivas, ya que estas contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento de la seguridad emocional. Desde sus primeros años de vida, los niños y niñas aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones a través de las experiencias que les brinda su entorno familiar y social. Por ello, es esencial que los adultos a su alrededor proporcionen un ambiente afectivo donde se promueva la expresión libre y respetuosa de sentimientos como la alegría, la tristeza, la ansiedad, la felicidad y demás emociones, comprendiendo que todas son necesarias para su crecimiento emocional. Acompañar estas manifestaciones con amor, empatía y comprensión les permite a los niños y niñas desarrollar confianza, autonomía y bienestar emocional. Este conversatorio busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre su papel como modelos emocionales, resaltando la importancia de construir vínculos seguros y afectivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia armónica desde la primera infancia.	Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a comprometerse con los niños y niñas en su primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo integral, lleno de amor, seguridad y confianza. Desde los primeros años de vida, los padres, madres y cuidadores se convierten en los principales modelos y guías emocionales, afectivos y sociales. Su participación activa en el proceso educativo y formativo permite fortalecer los vínculos familiares, brindar estabilidad emocional y fomentar hábitos saludables que contribuyen al bienestar y aprendizaje de los pequeños. Este compromiso implica dedicar tiempo de calidad, escuchar, acompañar con paciencia, promover la autonomía y reconocer los logros y emociones de los niños y niñas. Asimismo, supone crear entornos seguros, afectivos y estimulantes donde se respete su ritmo de desarrollo y se valore su individualidad.	Recurso humano Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los padres agradecen por las orientaciones que se brindan por parte de la agente educativa a la familia lo cual permite fortalecer y comprendes la situación emocional de su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Para los padres es muy importante comprender como avanza el desarrollo de su hijo y comprender su estado emocional

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se manifiesta cuando la bebe, sonríe, mostrando un estado de alegría .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación, los padres demuestran mucho afecto a su hijo quien ya los reconoce y los llama papa y mama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la importancia de los cuidados personales y la higiene para el bienestar y la salud física, fortaleciendo hábitos como el lavado adecuado de manos, el consumo de alimentos saludables y aptos para su edad, y la adopción de prácticas cotidianas que favorezcan una vida sana y responsable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
❀ se realizan recomendaciones: Practicar diariamente el lavado de manos junto a los niños, explicando su importancia para prevenir enfermedades. El consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, evitando productos ultra procesados. Mantener rutinas de higiene personal, como el cepillado dental y el baño diario, reforzando el ejemplo en casa. Utilizar materiales visuales y tecnológicos que faciliten la comprensión y el aprendizaje sobre los hábitos saludables. Fomentar espacios de diálogo en familia para reflexionar sobre el autocuidado y la salud física.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto los temas abordados como: lavado de manos y aseo de los elementos que se utilizan para atender a su hija en el momento de servir los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las llamadas permiten conocer cómo se encuentra la familia y de hacer orientaciones , sobre la higiene personal y salud física y alimentaria de la familia. familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño fue activa con el acompañamiento de la madre quien en el momento de la llamada intenta encontrar objetos ocultos y usarlos correctamente).

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los padres proponen fomentar el el no uso de la pólvora ya que se avecinan las fiestas de fin de año.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el encuentro a distancia se experimenta, por parte de la madre hacer escuchar un momento a la agente educativa quien saluda amablemente al niño quien sonríe al escuchar a la profe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (niño o niña o madre gestante) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La madre refiere que ella hace escuchar a su hijo la llamada para el conozca que es la profe y que están pendientes dela familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DIANA, experimenta desarrollos clave en movimiento (sentarse, pararse y dar sus primeros pasos), comunicación (balbuceo, entendimiento de instrucciones sencillas y decir "mamá" o "papá"), y habilidades cognitivas (encontrar objetos ocultos y usar objetos correctamente). Los padres deben fomentar este crecimiento mediante juegos de imitación, la lectura de libros y un ambiente seguro para la exploración

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre propone que se dé continuidad al fortaleciendo de los vínculos a afectivos

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, Moisés ha demostrado ser un niño espontáneo y activo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

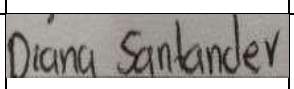
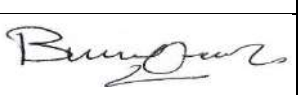
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **10/09/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Santander		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

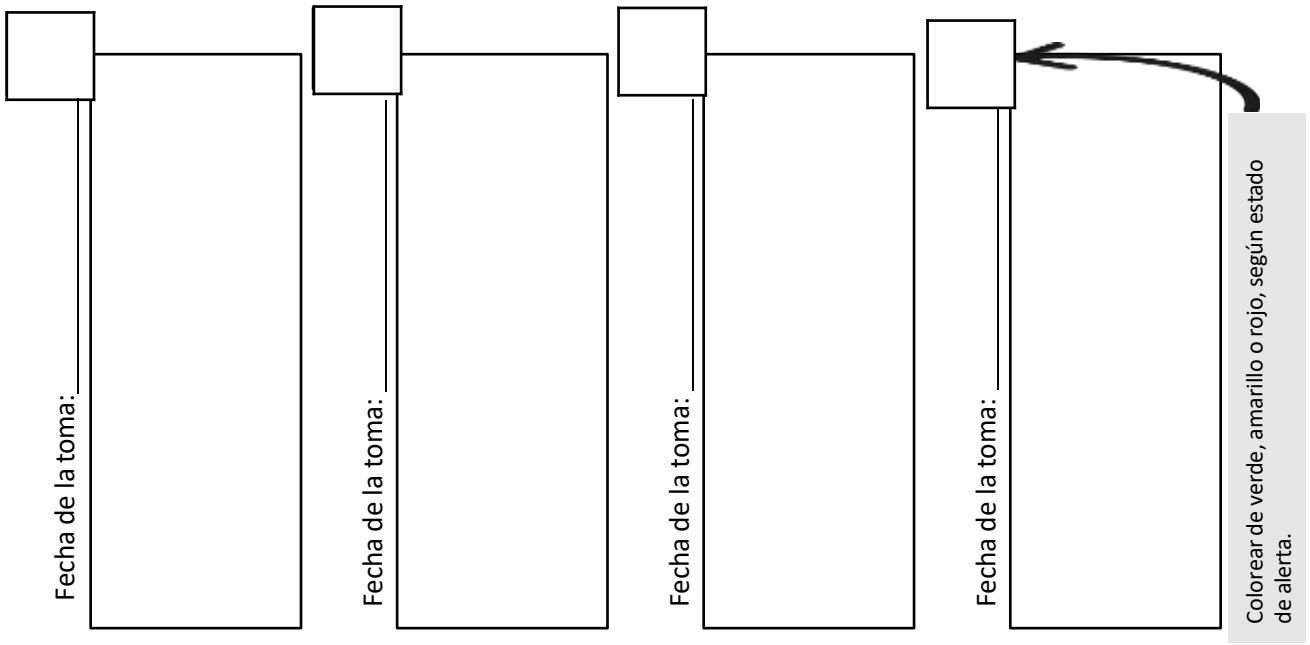
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30/12/2023_____Edad al ingreso: 1 año _

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 _____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico riesgo de sobrepeso se brinda educación nutricio al en alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:09/07/2025

Peso:12 kg
Talla: 80 cm
PB:15 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: 10/09/2025

Peso:12.5 kg
Talla: 82 cm
PB:16 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

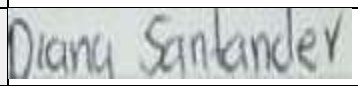
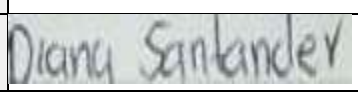
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

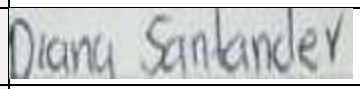
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos			
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1010107331			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos			
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1010107331			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5K	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1010107331			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

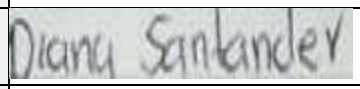
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1010107331		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Diana Santander		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1010107331		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Diana Santander		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	NUEVO			
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1010107331			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BRAVO GUERRERO

Participante:

EYTHAN ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BRAVO GUERRERO
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	323 8641899

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2ª1M	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO	PARTICIPANTE
21A	DAYANI YASMIN GUERRERO DORADO	MADRE
44A	FRAY ARPIRIO BRAVO CARDENAS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO				EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO											
	EDAD	2ª1M				2ª3m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO				EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO											
	EDAD	2ª1M				2ª3m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO				EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO											
	EDAD	2ª1M				2ª3m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO				EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO											
	EDAD	2ª1M				2ª3m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los 3 meses se ha evidencia el compromiso amor y dedicación con su hijo eythan, inculcan valores amor y comparte Durante estos tres meses se ha evidenciado un fuerte compromiso, amor y dedicación hacia su hijo Eythan. Los padres no solo brindan cuidados constantes, sino que también inculcan valores importantes y fomentan un ambiente lleno de afecto y respeto. Además, comparten tiempo de calidad en actividades que fortalecen el vínculo familiar y apoyan el desarrollo integral de Eythan, mostrando una participación activa y consciente en su crecimienton tiempo de calidad

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

Yasmin Guerrero

_____

Madre y/o Acudiente

_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de los encuentros en el hogar y en los encuentros comunitarios, se ha observado un fortalecimiento en las habilidades del niño, quien demuestra interés y participación activa mediante el juego y la música. La familia muestra un compromiso constante con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos y promoviendo una educación positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas con acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. Además, se trabajará en sensibilizar y apoyar a la familia respecto a la Práctica 17, que busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. Esto favorecerá una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
5	07	6:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	08	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	010	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	09:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	11:00AM	30 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	6:19pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
24	10	08:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2024	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Yasmin manifestó que, durante la actividad, identificó un fuerte interés de su hijo por los colores, particularmente al observar algunos de los animales que más le gustan, lo cual no había percibido anteriormente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad durante el desarrollo del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El niño eythan bajo mucha concentración y agrado disfruto la experiencia en compañía de su padre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

madre se escucha muy interesada, durante el desarrollo de la llamada y las orientaciones brindadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentar la interacción activa Motivando a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

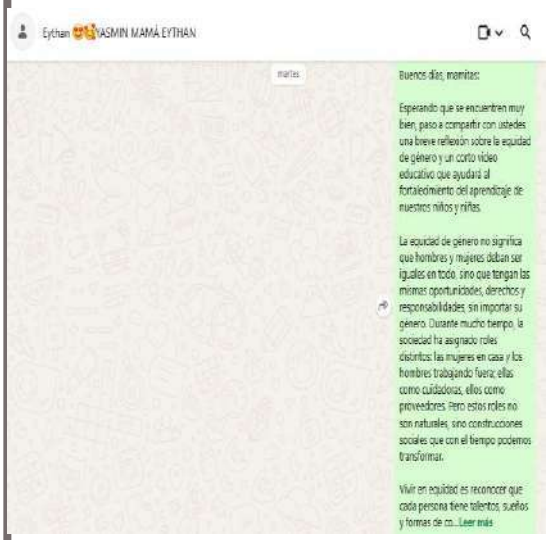
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

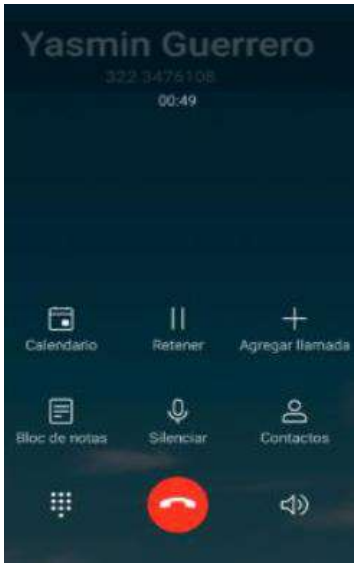
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **EYTHAN** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EYTHAN manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **EYTHAN**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 05/07/2025 **Hora** 06:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que es muy importante conocer de estas acciones y orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

fortalecer las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Poder sensibilizar respeto algunas conductas no tan apropiadas, que se a evidenciado en el niños al participar en los encuentros grupales, que no le gusta compartir, le quita bruscamente los objetos a los demás niños

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora yasmin participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	11:23 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido.  	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora yasmin, refiere que le gusto el encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño eythan según refiere la madre se encontraba en ese momento dormido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eythan es un niño activo, que presenta habilidades motrices fuertes y bien definidas para su edad. No obstante, se le dificulta establecer relaciones con otros niños de su grupo etario, y generalmente muestra poco interés en compartir o participar en actividades cooperativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se identificaron signos de incomodidad durante el encuentro; se observó que se mantuvo en calma y atenta, emitiendo sonidos y movimientos estables de brazos y piernas, lo cual indica participación activa dentro de sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo en él el reconocimiento y respeto por las normas y límites, especialmente en lo relacionado con la convivencia y el desarrollo de vínculos sociales positivos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora refiere que su hijo casi no le gusta consumir verduras. pero continuara con las orientaciones para su hijo consuma los alimentos nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Conocer las distintas preparaciones con los alimentos nutritivos, de tal manera que sean agradables para el niño

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	06:19pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas le llamo la atención a la señora yasmin fue conocer la forma adecuada de conservar los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo con corto y caluroso saludo al inicio de la llamada telefónica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Participa activamente, durante la llamada telefónica, donde se le escucha feliz.	No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que el niño Eythan es activo y muestra gusto por el juego. Ha afianzado adecuadamente sus capacidades motoras, demostrando seguridad y coordinación en sus movimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eythan se comunica de forma verbal utilizando frases completas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Muestra comprensión del lenguaje y responde adecuadamente a instrucciones sencillas. Además, utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar su comunicación. Su vocabulario es amplio para su edad y mantiene conversaciones breves con adultos y pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08:00AM	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Didier, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía. A través de experiencias lúdicas, se busca reforzar el vínculo afectivo y el acompañamiento activo por parte de los cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cálido y respetuoso, agradeciendo su disposición para participar en el encuentro. Este primer momento buscará generar un ambiente de confianza y cercanía, resaltando la importancia de compartir tiempo de juego en familia como una forma de fortalecer el vínculo afectivo y acompañar el desarrollo de los niños y niñas.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propiciará un espacio de diálogo y juego, en el que se invitará a la familia a participar activamente en actividades lúdicas junto al niño. A través de juegos sencillos con objetos del hogar, se motivará a los cuidadores a observar cómo, al jugar, los niños y niñas aprenden, se comunican y fortalecen su confianza. Se propondrá una actividad simbólica, como construir un rincón de juego o inventar una historia juntos, con el fin de mostrar cómo el juego puede surgir en cualquier momento del día. Durante el desarrollo, se resaltará el valor del acompañamiento afectivo, del disfrute compartido y de la creación de espacios seguros y estimulantes dentro del hogar, esto contribuirá a crear relaciones más cercanas entre la familia y el niño, al tiempo que se apoya su crecimiento, aprendizaje y bienestar de manera integral.	Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a dedicar un rato cada día para jugar con su niño, usando elementos que tengan en casa. Acompañarán sus juegos con atención y cariño, ayudándolo a aprender mientras se divierte, observarán qué le gusta, cómo se expresa, como juega y como va aprendiendo,	Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de resalta, que comparte espacios de calidad donde disfruta de momentos de diversión y confianza con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia mencionó que sería útil conocer más juegos sencillos que puedan hacer en casa y que acompañen las etapas de desarrollo de su niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego no solo es para entretener al niño, sino que también la ayuda a aprender, a expresarse y a crecer. Reconocieron que su compañía y participación en esos momentos es muy importante para su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir jugando con eythan todos los días, prestando atención a lo que le gusta, cómo se mueve, qué le llama la atención y cómo se comunica, también expresaron que intentarán crear un espacio tranquilo en casa para que el pueda jugar con libertad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció el valor del juego en el desarrollo de su niño, participó con interés en las actividades y mostró disposición para continuar acompañándolo en su crecimiento a través de momentos de juego y cercanía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño juega junto a su familia y se sintió acompañado, fue un espacio de alegría y conexión, donde se fortaleció el vínculo y se vivió el juego como una experiencia de aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición. Escucharon atentamente, compartieron sus experiencias sobre el juego en casa y se involucraron activamente en la actividad junto a su niño, mostrando cercanía, afecto y compromiso con su crecimiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo el juego como herramienta para el desarrollo, incluyendo nuevas actividades que motiven la participación de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales se aprovecharon con agrado, la familia reconoció que, con lo que tienen en casa, pueden crear momentos de juego y aprendizaje sin necesidad de hacer gastos adicionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO _____
_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Didier, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 minutos Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**.** Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con el niño en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con el niño busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando al niño a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano. Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para el niño, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones del niño y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia.	15 minutos Humano Materiales que haya en casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder conversar y recibir ideas fáciles para jugar con su niño usando cosas que ya tenían en casa.
Dijeron que la actividad fue divertida y les ayudó a ver cómo, con pequeños momentos, pueden acompañar el crecimiento de su hijo desde el juego.
También valoraron que, aunque fue por teléfono, se sintieron escuchados y apoyados**.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender mejor cómo apoyar a su niño desde casa.
Le sirvieron para aprender ideas nuevas, aprovechar mejor el tiempo con él y sentirse acompañados, aun sin estar en un encuentro presencial reforzando las orientaciones recibidas en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participó de forma activa y curiosa en la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mencionaron que sería útil conversar sobre temas del cuidado diario, el desarrollo del niño y cómo acompañarlo mejor desde el hogar.
Valoraron que los acompañamientos sean prácticos, breves y que puedan adaptarse a su rutina.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada, la familia reconoció la importancia del juego en el desarrollo de Didier y mostró disposición para integrarlo en su rutina diaria.
A través del acompañamiento, se promovieron espacios de disfrute y cercanía que fortalecen el vínculo afectivo y apoyan su crecimiento integral desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés y receptividad durante el acompañamiento a distancia, escucharon con atención las orientaciones, respondieron a las preguntas y se animaron a realizar la actividad propuesta junto a Didier. Mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias, lo que permitió un espacio de diálogo afectivo y de apoyo mutuo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

eythan se vinculó de manera activa y espontánea durante el acompañamiento a distancia, participó con entusiasmo en la actividad sugerida, mostró curiosidad y respondió con alegría a la interacción con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas ya que se dificulta un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que el niño Eythan es activo y muestra gusto por el juego. Ha afianzado adecuadamente sus capacidades motoras, demostrando seguridad y coordinación en sus movimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eythan se comunica verbalmente utilizando frases completas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Demuestra una adecuada comprensión del lenguaje, respondiendo de manera pertinente a instrucciones sencillas.

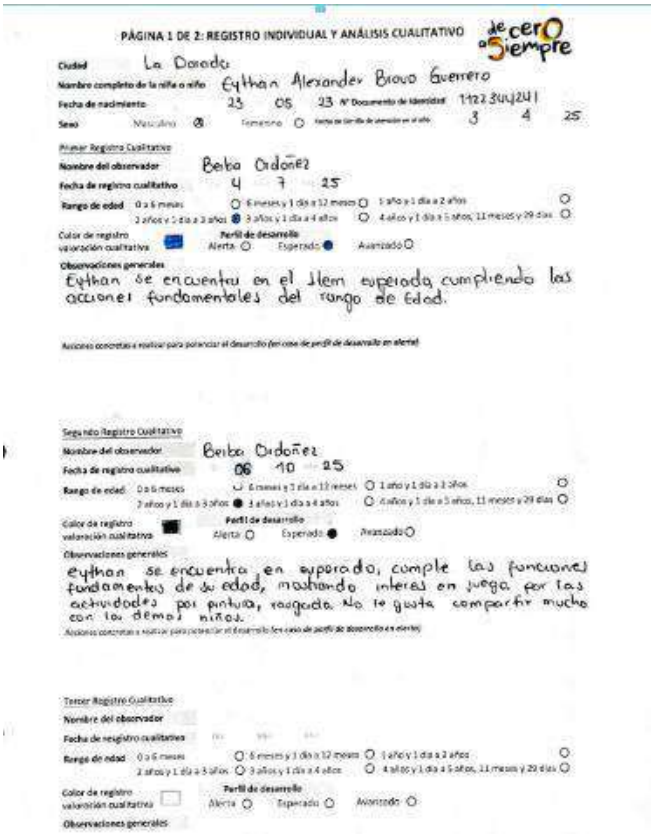
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Eythan Alexander Bravo Guerrero

Fecha de nacimiento: 23 05 23 Nº Documento de Identidad: 1122340241

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Edad en meses: 3 4 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beiba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 4 7 25

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Eythan se encuentra en el item esperado cumpliendo las acciones fundamentales del rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beiba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 25

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: eythan se encuentra en esperado, cumple las funciones fundamentes de su edad, mostrando interes en juego por las actividades por pintura, reagudo. No le gusta compartir mucho con los demas niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo

Relación con los demás

Relación consigo mismo/a

Comunicación

Interacción

Identidad

Autonomía

Manejo corporal

Relaciones de causalidad

Conocimiento de números

Representación del mundo

Conocimiento de números

Construcción de relaciones

Interacción

Identidad

Autonomía

Manejo corporal

Relaciones de causalidad

Representación del mundo

Valoración Cualitativa

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2ª2m **Fecha** 9-07-2025

Eythan Bravo se encuentra dentro del rango esperado de desarrollo, teniendo en cuenta que cumple con las funciones fundamentales correspondientes a su edad. Su desarrollo motriz es adecuado, mostrando habilidades físicas definidas y activas. Sin embargo, se observa que presenta algunas dificultades en la interacción social, especialmente en el establecimiento de relaciones con sus pares y en el compartir.
Se sugiere continuar trabajando en el fortalecimiento de normas y límites, promoviendo experiencias que favorezcan su integración y participación en actividades grupales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2ª4m **Fecha** 08/10/2025

El niño Eytha cumple adecuadamente con las acciones fundamentales correspondientes a su edad, demostrando un desarrollo psicomotor acorde a su rango etario. Se observa buena coordinación motriz, adecuada interacción social y curiosidad por su entorno. Mantiene un fuerte apego familiar, mostrando seguridad y confianza en su núcleo cercano. Además, cuenta con los cuidados, la atención y el acompañamiento necesarios para favorecer su sano y armónico desarrollo integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, **EYTHAN** ha demostrado ser un niño espontáneo y activo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAZMIN GUERRERO	Yasmin Guerrero	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre refiere sentirse muy contenta, ya que observa que su bebé va desarrollando habilidades y destrezas acordes a su edad, lo que le permite desenvolverse adecuadamente en su entorno. Menciona además que el niño muestra avances en su proceso de socialización, interactuando de manera positiva con los miembros de su familia y demostrando interés por comunicarse y compartir con otras personas de su entorno cercano.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Refiere estar muy contenta y alegre con los avances y el desarrollo de su hijo, dejando ver su satisfacción, compromiso y acompañamiento constante en el proceso de crecimiento y desarrollo integral del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y promoviendo la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** b/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAZMIN GUERRERO	Yasmin Guerrero	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

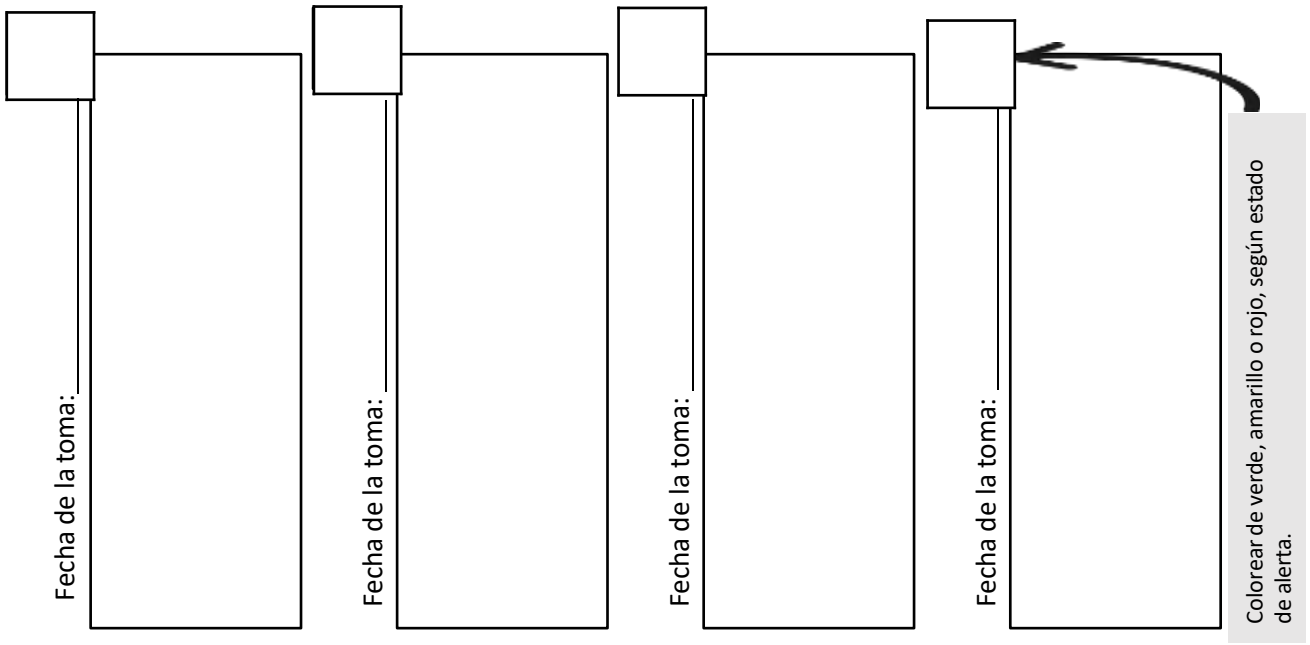
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

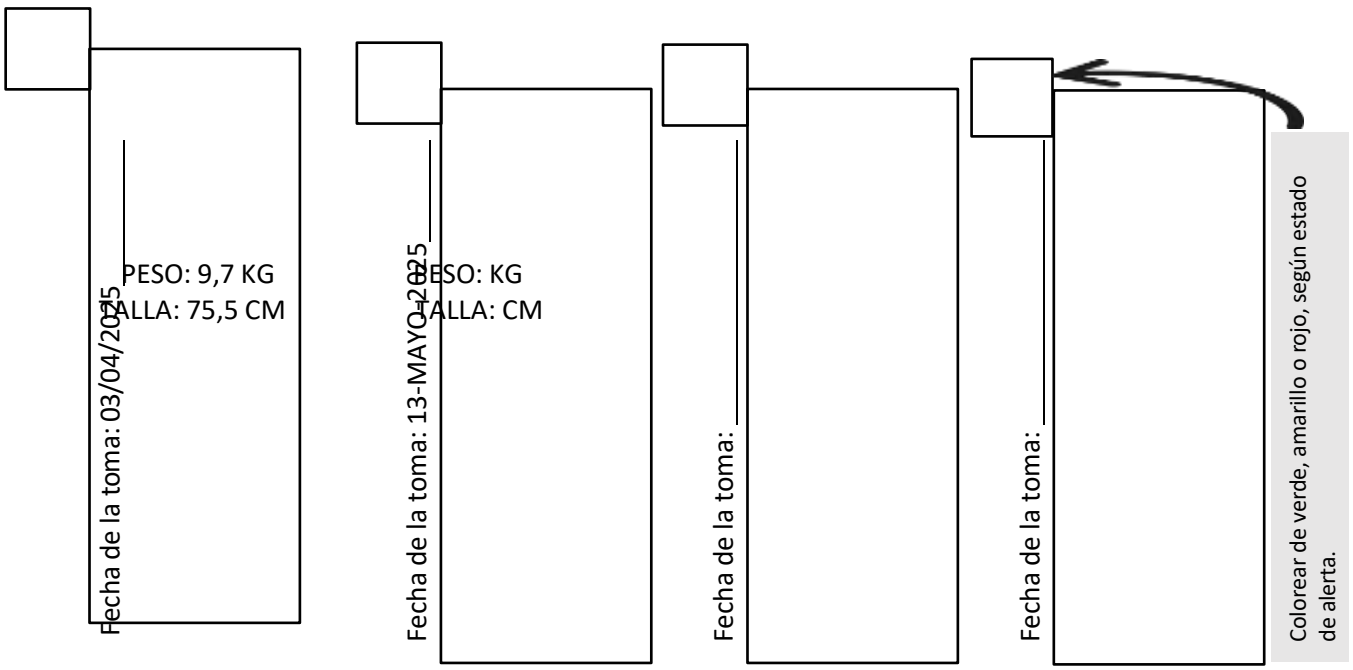
Fecha de nacimiento: 03/01/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

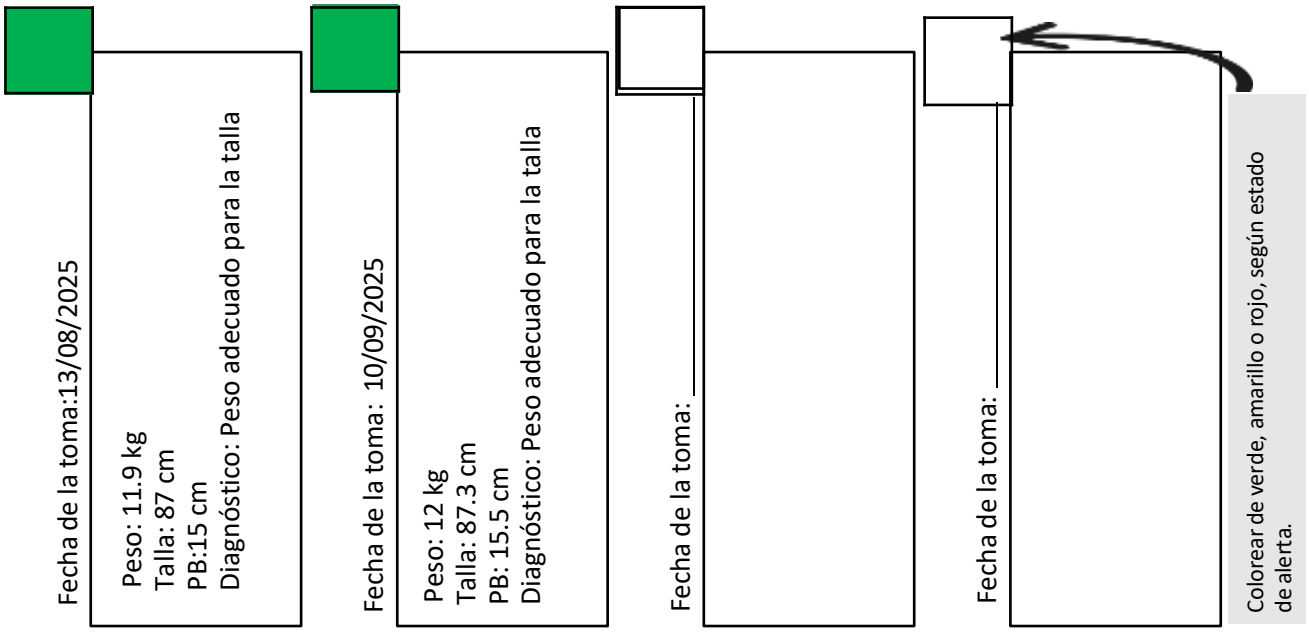
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/05/2023_____Edad al ingreso: 1 año y 11 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante continua en diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

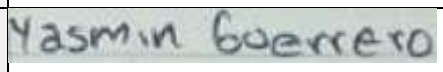
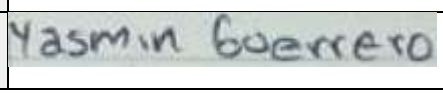
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

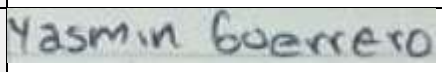
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122336002		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122336002		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5k	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1122336002			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336002		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Yasmin Guerrero		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336002		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Yasmin Guerrero		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122336002		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Yasmin Guerrero		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAPAMIJA IQUA

Participante:

ASHLY FERNANDA

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yernifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAPAMIJA IGUA
Lugar de vivienda:	B/ LA LIBERTAD
Teléfono de contacto:	3133125535

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2ª 4m	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA	PARTICIPANTE
19A	LISBETH DANIELA PAPAMIJA IGUA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA				ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA											
	EDAD	2ª4M				2ª6m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA				ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA											
	EDAD	2ª4M				2ª6m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA				ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA											
	EDAD	2ª4M				2ª6m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA				ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA											
	EDAD	2ª4M				2ª6m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante estos tres meses de participación, Ahly se ha mostrado como una niña activa y cariñosa. Interactúa con otros niños, niñas y personas tanto en la UCA como en su hogar. Al inicio era un poco penosa, pero con el tiempo ha ganado confianza y ahora se comunica con mayor facilidad y fluidez.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

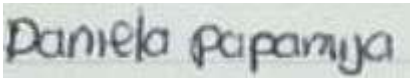
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____
Madre y/o Acudiente



_____
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia participa activamente en todos los espacios pedagógicos propuestos, mostrando interés y compromiso con el desarrollo integral del niño. Su hijo, de 2 años y 4 meses, se muestra activo, juega, corre y salta con entusiasmo, lo cual refleja un desarrollo motor adecuado para su edad. Además, disfruta de la interacción con su entorno y responde positivamente a los estímulos que se le brindan. En este contexto, se continuará fortaleciendo el acompañamiento familiar a través de prácticas pedagógicas que refuercen el vínculo afectivo, la estimulación oportuna y el entorno seguro para el niño. Asimismo, se sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, que busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres gestantes y lactantes. Esta estrategia busca promover mejores condiciones de nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica, contribuyendo así al bienestar integral de toda la fa

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
5	08	6pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	5:58pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	10	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	01:42pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
3	08	3:38pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	5:58pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
24	10	8:10am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2024	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacaron lo valioso que es compartir tiempo con sus seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar. Manifestaron su intención de continuar generando este tipo de espacios lúdicos y afectivos en el hogar, donde el tiempo y el entorno estén plenamente dedicados a vivir experiencias únicas y de calidad con toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	01:42pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **ashly** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niña que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ASHLY manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **ASHLY**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	6:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	3/08/2025	**Hora**	3:38pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Ashly, de 2 años y 5 meses, es una niña activa y curiosa. Disfruta explorar su entorno a través del juego y muestra interés por interactuar con los adultos y otros niños. Ha desarrollado habilidades motrices acordes a su edad, como caminar con seguridad, correr y manipular objetos con precisión. Además, se comunica mediante palabras sueltas y frases cortas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Su participación en las actividades refleja una buena disposición y un vínculo afectivo con su entorno familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ashly se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando palabras sueltas y algunas frases cortas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Señala objetos o personas para reforzar su mensaje y utiliza gestos, expresiones faciales y movimientos corporales cuando no encuentra las palabras adecuadas. Durante las interacciones con su familia, se muestra receptiva, comprende instrucciones sencillas y responde con entusiasmo. Su lenguaje está en proceso de desarrollo, acorde con su edad, y se fortalece gracias al acompañamiento afectivo de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 06/09/2025 **Hora** 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y las tendrá en cuenta, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad. Para ello, manifiesta que procura mantener su casa siempre ordenada y limpia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ashly es una niña de 2 años y 7 meses,presenta avances acordes a su etapa del desarrollo en diversas áreas. En el área motora gruesa, corre con seguridad, sube y baja escaleras con apoyo y muestra interés por actividades que requieren movimiento, como saltar o lanzar objetos. En cuanto a la motricidad fina, utiliza utensilios con mayor precisión, realiza trazos simples y participa en actividades como abotonarse o manipular juguetes pequeños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A nivel del lenguaje, emplea frases de 3 a 4 palabras, se comunica con intención y es comprensible para su entorno cercano, aunque aún presenta algunas dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos. Cognitivamente, demuestra capacidad para seguir instrucciones simples, reconoce colores y objetos familiares, e inicia actividades simbólicas como el juego de simulación. En el área social y emocional, se muestra afectuosa, imita conductas de adultos y otros niños, y comienza a interactuar de forma más activa en juegos grupales. Se recomienda continuar con la estimulación del lenguaje, fortalecer rutinas que promuevan su autonomía y mantener el seguimiento evolutivo para asegurar un desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de la gestión de emociones en los niños y niñas desde la edad temprana, destacando que es fundamental nutrir y fortalecer las emociones positivas, ya que estas contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento de la seguridad emocional. Desde sus primeros años de vida, los niños y niñas aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones a través de las experiencias que les brinda su entorno familiar y social. Por ello, es esencial que los adultos a su alrededor proporcionen un ambiente afectivo donde se promueva la expresión libre y respetuosa de sentimientos como la alegría, la tristeza, la ansiedad, la felicidad y demás emociones, comprendiendo que todas son necesarias para su crecimiento emocional. Acompañar estas manifestaciones con amor, empatía y comprensión les permite a los niños y niñas desarrollar confianza, autonomía y bienestar emocional. Este conversatorio busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre su papel como modelos emocionales, resaltando la importancia de construir vínculos seguros y afectivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia armónica desde la primera infancia.	Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a comprometerse con los niños y niñas en su primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo integral, lleno de amor, seguridad y confianza. Desde los primeros años de vida, los padres, madres y cuidadores se convierten en los principales modelos y guías emocionales, afectivos y sociales. Su participación activa en el proceso educativo y formativo permite fortalecer los vínculos familiares, brindar estabilidad emocional y fomentar hábitos saludables que contribuyen al bienestar y aprendizaje de los pequeños. Este compromiso implica dedicar tiempo de calidad, escuchar, acompañar con paciencia, promover la autonomía y reconocer los logros y emociones de los niños y niñas. Asimismo, supone crear entornos seguros, afectivos y estimulantes donde se respete su ritmo de desarrollo y se valore su individualidad.	Recurso humano Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por parte de la familia agradecen las orientaciones de la agente educativa lo cual permite fortalecer y comprender la situación emocional de sus hijos y fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprende como avanza el desarrollo de su hija y comprender su estado emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se manifiesta cuando la bebe, identifica objetos por su forma y colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la madre, quien escucho con su hijo las orientaciones sobre las emociones. Lo que ayudaría a comprender el estado emocional de sus hijos y permite el fortalecimiento d ellos vínculos afectivos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	8:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la importancia de los cuidados personales y la higiene para el bienestar y la salud física, fortaleciendo hábitos como el lavado adecuado de manos, el consumo de alimentos saludables y aptos para su edad, y la adopción de prácticas cotidianas que favorezcan una vida sana y responsable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
❀ se realizan recomendaciones: Practicar diariamente el lavado de manos junto a los niños, explicando su importancia para prevenir enfermedades. El consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, evitando productos ultra procesados. Mantener rutinas de higiene personal, como el cepillado dental y el baño diario, reforzando el ejemplo en casa. Utilizar materiales visuales y tecnológicos que faciliten la comprensión y el aprendizaje sobre los hábitos saludables. Fomentar espacios de diálogo en familia para reflexionar sobre el autocuidado y la salud física.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce la importancia de los temas abordados como: Lavado de manos y aseo personal, hábitos saludables, consumo de frutas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten indagar cómo se encuentra la familia y de hacer orientaciones, sobre la higiene personal y salud física y alimentación de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hija manifiesta querer participar de la llamada y trata llamar la atención con intención de jugar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los padres proponen fomentar el no uso de la pólvora ya que se avecinan las fiestas de fin de año.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre hace escuchar un momento a la agente educativa quien saluda amablemente a su hijo, quien sonríe al escuchar a la profe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (niño o niña o madre gestante) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La menor acompaña a su madre al recibir la llamada y quien se manifiesta muy inquieta y también mucha alegría y la madre la hace escuchar la llamada

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se muestra interés por parte de la madre a escuchar las orientaciones, en higiene personal, consumo de frutas , dialogo familiar para fortalecer la salud en la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre propone que se dé continuidad al fortaleciendo de los vínculos a afectivos

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Ashly Fernanda Popayan Lpa

Fecha de nacimiento: 14 05 23 N° Documento de identidad: 1152381192

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Edad en años cumplidos en la fecha: 3 - 4 - 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beiba Didañez

Fecha de registro cualitativo: 4 - 7 - 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La Niña Ashly cumple las acciones fundamentales de acuerdo a su rango de Edad

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beiba Didañez

Fecha de registro cualitativo: 6 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Ashly se encuentra en el rango esperado teniendo en cuenta que cumple las acciones fundamentales de acuerdo a su edad. Mostrando interés por explorar, jugar e indagar cuando tiene interés por algo.

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

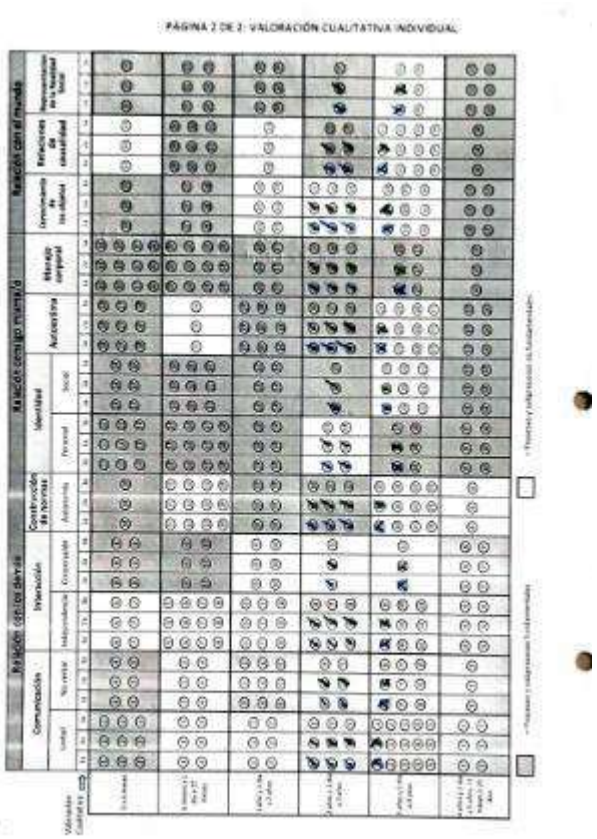
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo

Relación consigo mismo/a

Relación con los demás

Comunicación

Valoración Cualitativa

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2ª3m	**Fecha**	09/07/2025

La niña se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2ª7M	**Fecha**	08/10/2025

Durante los encuentros comunitarios y las actividades realizadas en el hogar, se ha evidenciado que la niña cumple satisfactoriamente con todas las acciones fundamentales correspondientes a su edad, demostrando un desarrollo acorde a su etapa evolutiva. Se observa un fortalecimiento progresivo de sus habilidades motoras y comunicativas, así como un interés por explorar y participar activamente en su entorno. Además, muestra una adecuada socialización con sus pares y adultos significativos, lo que favorece el establecimiento de vínculos afectivos y relaciones positivas. La familia continúa brindando un acompañamiento constante, propiciando ambientes seguros y estimulantes que contribuyen a su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo, consolidando así su desarrollo integral de manera armoniosa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, **ASHLY** ha demostrado ser un niña espontánea y activa, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra la participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **23/07/2025** **Lugar** B/LA LIBERTAD

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA PAPAMIJA IGUA	Daniela Papamija	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA PAPAMIJA IGUA	Daniela Papamija	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

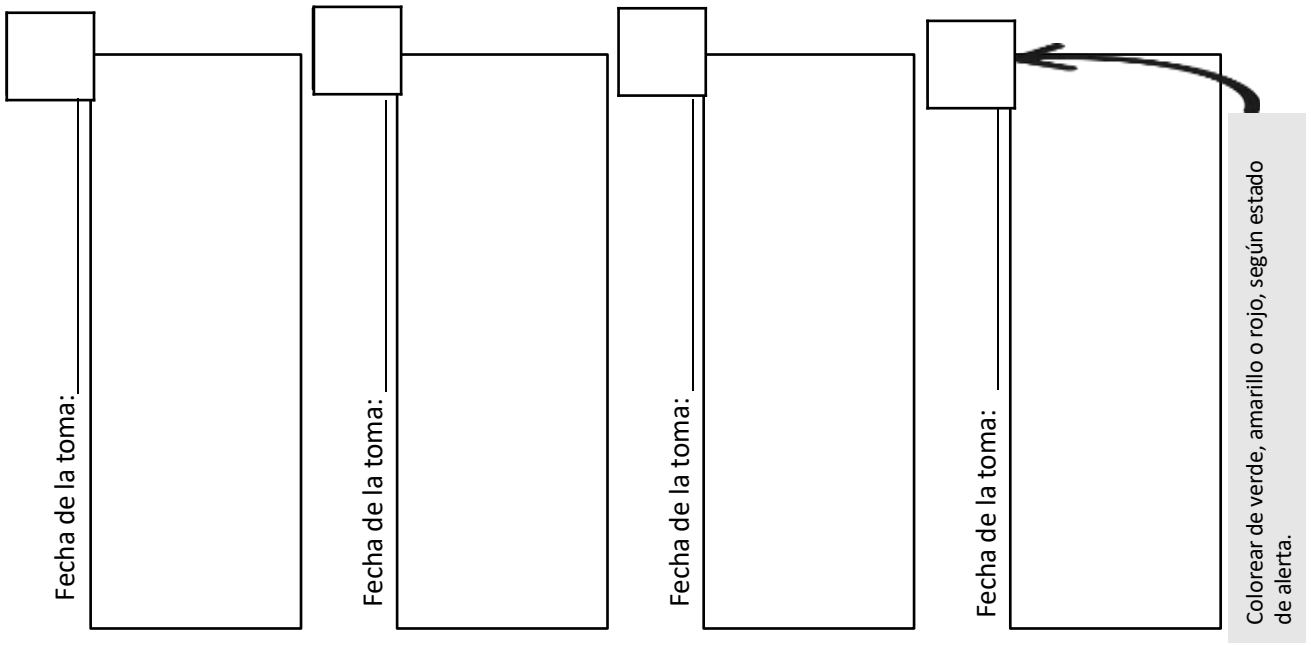
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

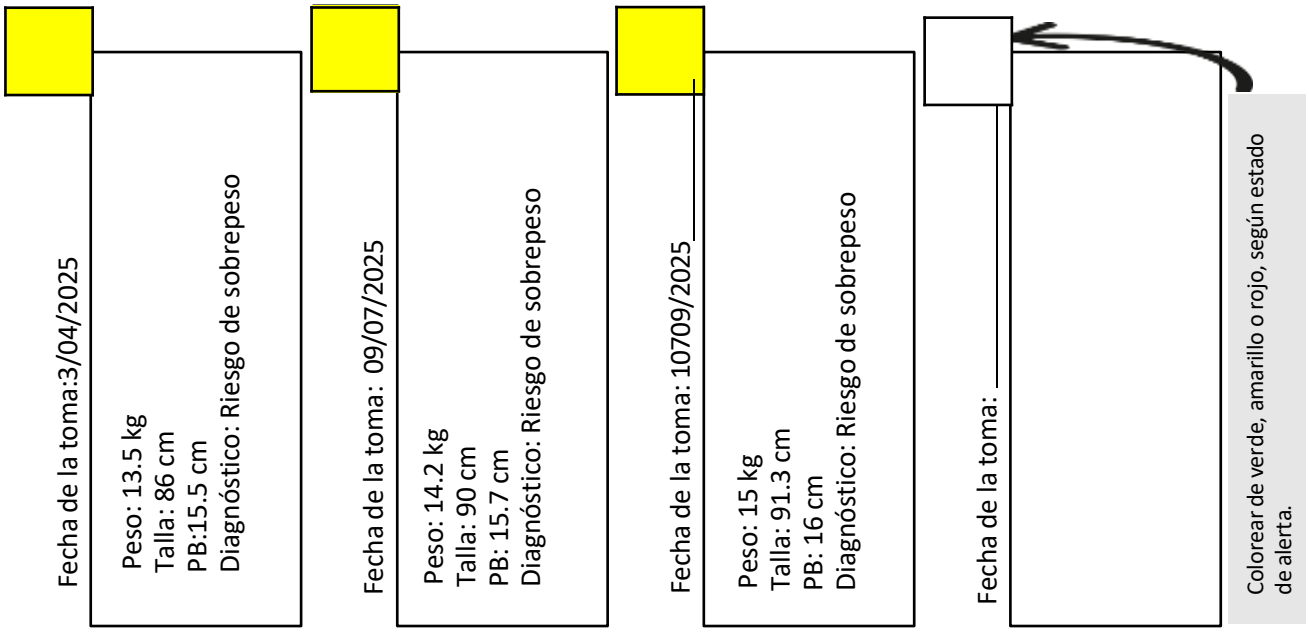
Fecha de nacimiento: 14/02/2023_____Edad al ingreso: 2 años y 2 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5_____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de medidas antropométricas se observa diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brinda educación nutricional, con el fin de contribuir a mejorar su estado nutricional

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

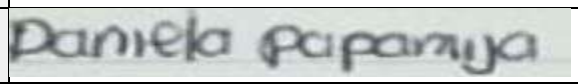
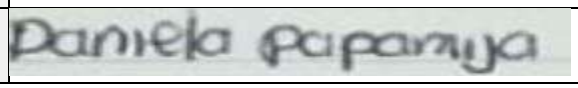
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122338080		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122338080		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5K	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1122338080			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Daniela Papamija			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338080			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma	Daniela Papamija			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338080			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma	Daniela Papamija			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	TOTALMENTE NUEVO			
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1122338080			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Daniela Papamija			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LETRADO VELA

Participante:

AVII ANTHONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LETRADO VELA
Lugar de vivienda:	B/ LA LIBERTAD
Teléfono de contacto:	3124569232

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2A1 M	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA	PARTICIPANTE
26A	KAREN JULISSA VELA REVELO	MADRE
24A	ARNULFO LETRADO AOLAREZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

AVII ANTHONELLA LETRADO VELA **Participante 1**	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
_____	_____	_____	_____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA				AVII ANTHONELLA LETRADO VELA											
	EDAD	2ª4M				2ª11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA				AVII ANTHONELLA LETRADO VELA											
	EDAD	2ª1M				2ª3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AVILIANTHONELLA LETRADO VELA				AVILIANTHONELLA LETRADO VELA											
	EDAD	2ª4M				2ª4M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA				AVII ANTHONELLA LETRADO VELA											
	EDAD	2ª1M				2ª3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Práctica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Avii cuenta con una red de apoyo protectora conformada por sus padres y abuelos, quienes le brindan amor, cuidados y acompañamiento constante. A sus 2 años y 1 mes, se destaca por ser una niña participativa, curiosa y activa dentro de su entorno familiar. En el marco del acompañamiento, se continuará fortaleciendo la Práctica 17, que busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes, a través del impulso de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad. Esta acción contribuye a una mejor alimentación y bienestar general del núcleo familiar, especialmente en contextos donde el acceso a alimentos es limitado.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

Karen Vela

_____

Madre y/o Acudiente

_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios recreativos, una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto del niño o niña como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	**x**		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	**x**		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	**X**		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	**X**		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	**X**		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	06:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
07	07	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	08	12:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	09	12:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	10	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	03:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	09:20am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	7:12 AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	8:00AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
24	10	08:20am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	06:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña ariana, juega y disfruta de la experiencia con sus pares, durante la visita saca sus objetos favorito,

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de interactuar y de fortalecer estos espacios de independencia y autonomía de la niña ariana, desde la red de apoyo familia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó satisfactoriamente el desarrollo de la intencionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas, fortalecerá los roles y la equidad de genero. ensaña y motiva a su hija en ser lo que le guste.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas acciones sirvieron para sensibilizar y promover el respeto por la equidad de género dentro del entorno familiar y comunitario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

AVII durante la llamada interactuó un momento , seguidamente se le escucho jugando con sus amiguitos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

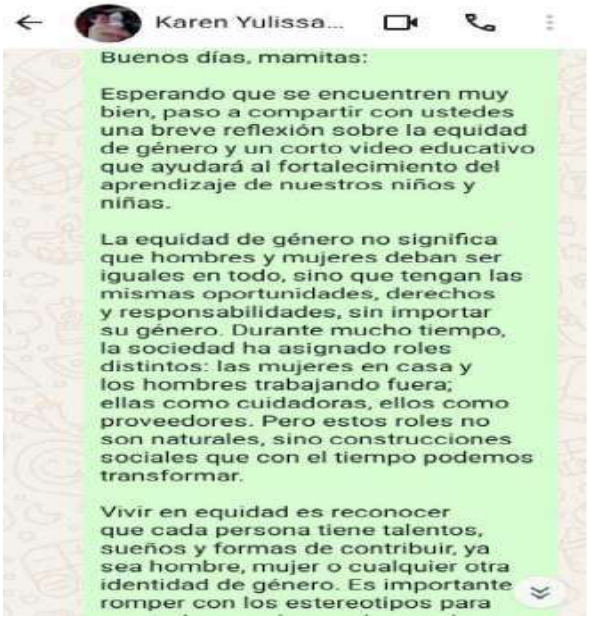
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que AVII participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niña que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

AVII manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de AVIL, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	08:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de avii la señora Karen, refiere que desde su conocimiento yamor educa a su hija y a todo su entorno familiar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de las enseñanzas, fortalecer el entorno familiar, colocando en practica la asignación de responsabilidades y normas y limites

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	09:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la madre agradece por las recomendaciones mencionadas, las colocara en practica para mantener siempre su hogar ordenado y limpio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

dialogar y colocar en practica las orientaciones

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, manteniendo su atención a través de su mirada y escucha super atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña no se vinculó a la llamada, mas sin embargo se la escucho muy contenta jugando con su padre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Avii es una niña activa, participativa y muy observadora. Mantiene fortalecidas sus capacidades y habilidades de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña le gusta jugar, pintar y participar activamente durante las experiencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos afectivos de seguridad e independencia para la edad de la niña Avii.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	7.12AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Avii, de 2 años y 3 meses, es un niña activo(a) y curioso(a), que explora su entorno a través del juego y el movimiento. Se evidencia un adecuado desarrollo motor, ya que camina con seguridad, corre y manipula objetos con sus manos. En cuanto a la comunicación, utiliza palabras sueltas y frases cortas para expresar sus necesidades, y recurre también a gestos y señalamientos.
Se relaciona con afecto con los miembros de su familia, responde positivamente al acompañamiento del talento humano y muestra interés por participar en las actividades propuestas. Estas observaciones indican que Avii se encuentra en un proceso de desarrollo acorde con su edad, destacándose el fortalecimiento de su autonomía, lenguaje y habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los 2 años y 3 meses, Avii se comunica principalmente mediante el uso de palabras sueltas y frases cortas de dos a tres palabras. Es capaz de nombrar objetos, personas cercanas y acciones cotidianas. Utiliza el lenguaje para expresar deseos, necesidades y emociones, aunque aún recurre a gestos, señalamientos y expresiones faciales cuando no encuentra las palabras adecuadas. Muestra comprensión del lenguaje al seguir instrucciones simples y responder cuando se le llama. Su capacidad de comunicación está en desarrollo y se fortalece a través de la interacción constante con su familia y el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	08:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y las tendrá en cuenta, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad. Para ello, manifiesta que procura mantener su casa siempre ordenada y limpia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Avi, con 2 años y 4 meses, es una niña activa, participativa y curiosa.
Disfruta de explorar nuevas experiencias, jugar y divertirse junto a otros niños y niñas. Su actitud abierta le permite involucrarse con entusiasmo en diferentes actividades, mostrando interés por su entorno y aprendiendo a través del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Avi se expresa principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras que le permiten hacerse entender. Acompaña sus palabras con gestos, miradas y expresiones faciales que refuerzan su mensaje. Muestra interés por interactuar con otros, responde cuando se le habla y comienza a participar en conversaciones simples. Su vocabulario está en constante expansión, y demuestra curiosidad por nuevas palabras y sonidos, lo que indica un desarrollo comunicativo acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de la gestión de emociones en los niños y niñas desde la edad temprana, destacando que es fundamental nutrir y fortalecer las emociones positivas, ya que estas contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento de la seguridad emocional. Desde sus primeros años de vida, los niños y niñas aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones a través de las experiencias que les brinda su entorno familiar y social. Por ello, es esencial que los adultos a su alrededor proporcionen un ambiente afectivo donde se promueva la expresión libre y respetuosa de sentimientos como la alegría, la tristeza, la ansiedad, la felicidad y demás emociones, comprendiendo que todas son necesarias para su crecimiento emocional. Acompañar estas manifestaciones con amor, empatía y comprensión les permite a los niños y niñas desarrollar confianza, autonomía y bienestar emocional. Este conversatorio busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre su papel como modelos emocionales, resaltando la importancia de construir vínculos seguros y afectivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia armónica desde la primera infancia.	Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a comprometerse con los niños y niñas en su primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo integral, lleno de amor, seguridad y confianza. Desde los primeros años de vida, los padres, madres y cuidadores se convierten en los principales modelos y guías emocionales, afectivos y sociales. Su participación activa en el proceso educativo y formativo permite fortalecer los vínculos familiares, brindar estabilidad emocional y fomentar hábitos saludables que contribuyen al bienestar y aprendizaje de los pequeños. Este compromiso implica dedicar tiempo de calidad, escuchar, acompañar con paciencia, promover la autonomía y reconocer los logros y emociones de los niños y niñas. Asimismo, supone crear entornos seguros, afectivos y estimulantes donde se respete su ritmo de desarrollo y se valore su individualidad.	Recurso humano Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradecen las orientaciones de la agente educativa lo cual permite fortalecer y comprender la situación emocional de sus hijos y fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprender como avanza el desarrollo de su hija y comprender su estado emocional, que permita fortalecer los vínculos afectivos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifiesta continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se manifiesta cuando la bebe, identifica objetos por su forma y colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la madre es muy representativa y es quien escucho con su hija las orientaciones sobre las emociones. Lo que ayudaría a comprender el estado emocional de sus hijos y permite el fortalecimiento de los vínculos afectivos y amor por su hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la importancia de los cuidados personales y la higiene para el bienestar y la salud física, fortaleciendo hábitos como el lavado adecuado de manos, el consumo de alimentos saludables y aptos para su edad, y la adopción de prácticas cotidianas que favorezcan una vida sana y responsable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
❀ se realizan recomendaciones: Practicar diariamente el lavado de manos junto a los niños, explicando su importancia para prevenir enfermedades. El consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, evitando productos ultra procesados. Mantener rutinas de higiene personal, como el cepillado dental y el baño diario, reforzando el ejemplo en casa. Utilizar materiales visuales y tecnológicos que faciliten la comprensión y el aprendizaje sobre los hábitos saludables. Fomentar espacios de diálogo en familia para reflexionar sobre el autocuidado y la salud física.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia agradece la importancia de los temas abordados como: Lavado de manos y aseo personal, hábitos saludables, consumo de frutas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las llamadas permiten indagar cómo se encuentra la familia y de hacer orientaciones, sobre la higiene personal y salud física y alimentación de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participan activas de la llamada y escuchan con atención las orientaciones de la agente educativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los padres proponen fomentar el no uso de la pólvora ya que se avecinan las fiestas de fin de año.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija reciben la llamada y al escuchar a la agente educativa quien saluda amablemente a su hija, la niña sonríe al escuchar a la profe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (niño o niña o madre gestante) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La menor acompaña a su madre al recibir la llamada y quien se manifiesta muy inquieta y también con mucha alegría y la madre la hace escuchar la llamada y al escuchar su nombre se alegra intentando hablar con la profe.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre muestra interés escuchar las orientaciones, en higiene personal, consumo de frutas , dialogo familiar para fortalecer la salud en la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre propone que se dé continuidad al fortaleciendo de los vínculos a afectivos

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Ana Anthonella Letrado Yela

Fecha de nacimiento: 19 05 23 N° Documento de identidad: RC 1 112 388 253

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de la valoración cualitativa: 3 4 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Berbin Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 4 7 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La Niña Ana cumple las acciones fundales de acuerdo a su rango de Edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo del caso de perfil de desarrollo en alerta:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Berbin Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Ani se caracteriza por participar, demuestra su intereses cuando algo le gusta. Es una niña habilidosa y destrezas acorde a su edad en desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo del caso de perfil de desarrollo en alerta:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo del caso de perfil de desarrollo en alerta:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo

Relación consigo mismo

Relación con los demás

Representación de la realidad física

Relaciones de causalidad

Conocimiento de los objetos

Manejo corporal

Autoestima

Identidad

Social

Personal

Comprensión de normas

Autónoma

Interacción

Lúdica

Afectividad

Proyecto

Comunicación

Verbal

Valoración Cualitativa

Fortalezas y adquisiciones en el desarrollo

Aspectos a potenciar en el desarrollo

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2ª 1 M	**Fecha**	9/07/2025

La niña se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2ª4M	**Fecha**	8/10/2025

La niña ha alcanzado un óptimo desarrollo acorde a su edad, lo que le permite desempeñar adecuadamente funciones fundamentales como jugar, correr e interactuar con los demás, utilizando tanto la comunicación verbal como la no verbal.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, AVII ha demostrado ser un niña carismática y amorosa, acorde con su edad se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, dinamismo, lo que se refleja en su interés por explorar e indagar sobre las cosas u objetos de su interés.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija AVII, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/LA LIBERTAD

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN VELA	Karen Vela	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Avii es una niña activa y participativa, con un desarrollo acorde a su edad. Interactúa de manera adecuada con los demás, estableciendo relaciones de amistad con otros niños y niñas. Muestra curiosidad e interés por explorar su entorno, participando con entusiasmo en las actividades que se le proponen.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia refiere que su hija se encuentra muy bien, es activa y demuestra gran interés por jugar e indagar acerca de aquello que llama su atención, así como por explorar y comprender los elementos de su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a mantener su compromiso en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija Avii, fomentando una participación activa y propiciando entornos enriquecedores que estimulen su crecimiento en las dimensiones física, emocional, social y cognitiva.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN VELA	Karen Vela	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

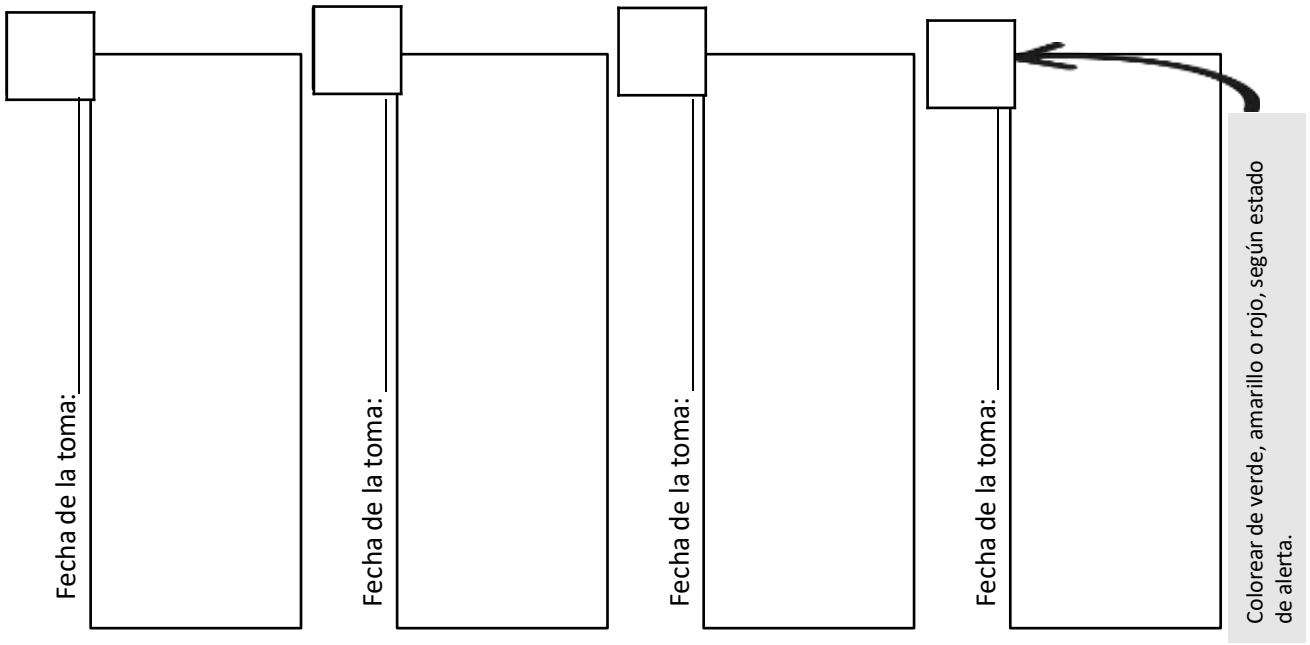
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 19/05/2023____Edad al ingreso: 1 año _

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de medidas antropométricas se observa diagnóstico de riesgo de sobrepeso se brinda educación nutricional, con el fin de contribuir a mejorar su estado nutricional

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:3/04/2025

Peso: 12.3 kg
Talla:84.5 cm
PB: 14.5 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: 09/07/2025

Peso: 13.5 kg
Talla: 87cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: 10709/2025

Peso: 14 kg
Talla: 88.2 cm
PB: 16 cm
Diagnóstico: Riesgo de sobrepeso

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

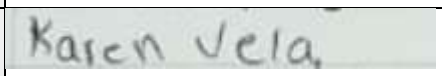
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos			
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1006848617			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma	Karen Vela			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos			
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1006848617			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma	Karen Vela			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5K	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006848617			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006848617		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Karen Vela		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006848617		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Karen Vela		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	KAREN VELA REVELO	KAREN VELA REVELO	
	Documento de identidad	1006848617			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Karen Vela			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

INAGAN SOTELO

Participante:

ANDRES MATHIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Yeimy Samboni
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	INAGAN SOTELO
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3129432792

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1a11m	ANDRES MATHIAS INGAN SOTELO	PARTICIPANTE
30A	MARLIN JAKELINE SOTELO MARTINEZ	MADRE
34A	ARMANDO ANDRE INAGAN LEITON	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDRES MATHIAS INGAN SOTELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO				ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO											
	EDAD	2ª				2ª2M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO				ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO											
	EDAD	2A				2a2M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO				ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO											
	EDAD	2ª				2ª2M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO				ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO											
	EDAD	2A				2ª2M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Mathias vive en una zona rural, cerca del pueblo. Es un niño activo y curioso, al que le gustan mucho los animales. Su familia se destaca por ser muy responsable y cariñosa, brindándole cuidado, amor y acompañamiento en su desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Mathias, con 2 años y 2 meses, es un niño en pleno proceso de descubrimiento y aprendizaje.Se muestra activo, curioso y con disposición para explorar su entorno a través del juego. Disfruta interactuar con los demás niños y adultos, y participa en actividades grupales de manera progresiva. Su forma de comunicación combina gestos, palabras y expresiones, permitiéndole hacerse entender en situaciones cotidianas. Está en una etapa de ampliación de su vocabulario y comienza a formar frases simples, mostrando interés.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

Marlin sotelo

_____

Madre y/o Acudiente

_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las prácticas de cuidado y crianza, así como las acciones por fortalecer, permiten a la familia trabajar tanto en sus debilidades como en sus habilidades dentro del hogar y el entorno en el que vive el niños. Además, se continuará reforzando aquellas acciones relacionadas con el cuidado y la crianza que, durante la semaforización, fueron identificadas como prioritarias, especialmente la Práctica 17, relacionada con el autoabastecimiento, la cual quedó en rojo. Esta práctica busca promover el acceso a alimentos naturales, sanos y variados desde el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de atención, se evidencia el compromiso de los padres frente al desarrollo integral del niño Mathias. Han demostrado interés y participación activa en los procesos de aprendizaje y acompañamiento del niño, colaborando con las estrategias propuestas desde el espacio educativo. Su involucramiento ha favorecido el fortalecimiento de los vínculos afectivos, así como el desarrollo emocional, social y cognitivo de Mathias.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			**DURACIÓN**	**NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL**
Día	Mes	Hora		
11	06	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
07	07	10am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	09	02:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	10	02.00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	04:30pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	07	08:30	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	12:00PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
24	10	08:30	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la señora Sotelo, menciona que le gusto la orientación y experiencia con su hijo, quien estuvo participando activamente y muy contento y indago sobre cada cosa q realizo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Motivar y compartir interacciones sensibles entre la familia en fortalecimiento del desarrollo integral de sus hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	04:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"La madre Marlin Sotelo comenta que las orientaciones recibidas han sido muy significativas y que piensa ponerlas en práctica, especialmente en lo relacionado con los roles de género y la equidad dentro del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Mantener una comunicación constante y fortalecer estos espacios con orientaciones educativas que involucren las acciones del día a día en el entorno familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó por un momento y luego se fue a jugar con sus juguetes favoritos, mostrando disposición al contacto y comodidad con el entorno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

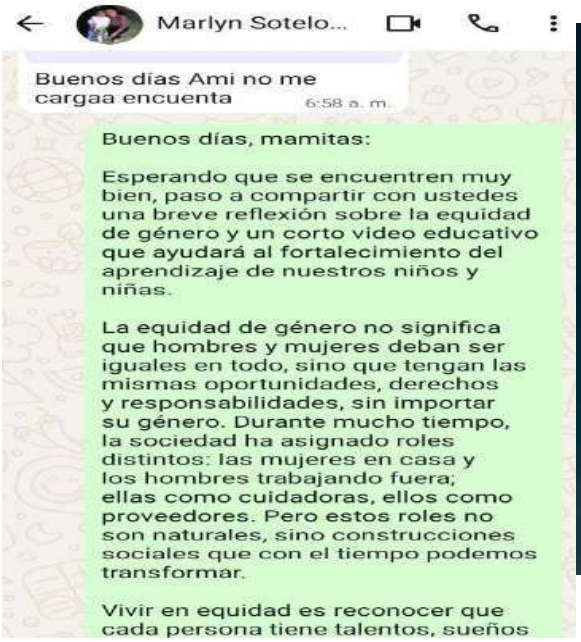
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que MATHIAS participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MATHIAS manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de MATHIAS, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	10:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La Madre menciona que desde su rol como madre incentiva y promueve las normas y limites

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Promover las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Sotelo participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	08:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de mathias menciona que fueron claras y significativas las recomendaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones fueron importantes, teniendo en cuenta que todo los que sea para beneficio del entorno del hogar siempre será bien recibido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Andrés durante la llamada se encontraba disfrutando de paseo con su padre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Andrés es un niño con un fuerte apego hacia su madre. Participa activamente en las actividades propuestas, muestra gusto por el juego, correr y divertirse durante períodos prolongados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Participa activamente en las actividades propuestas y muestra gran entusiasmo por el juego libre. Le gusta correr, explorar su entorno y divertirse durante períodos prolongados. Sus intereses se centran principalmente en las actividades físicas, los juegos de movimiento y las dinámicas grupales, donde puede interactuar con sus pares y expresar su energía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora marlyn, manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y las tendrá en cuenta, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad. Para ello, manifiesta que procura mantener su casa siempre ordenada y limpia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

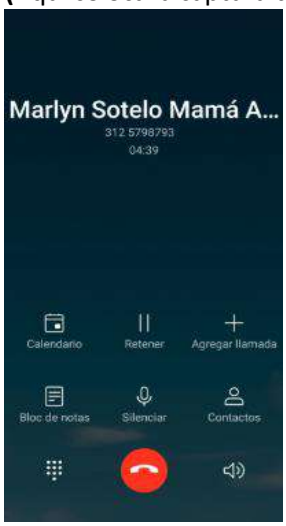
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Andrés Inagan, con 2 años y 2 meses, se encuentra en una etapa activa de exploración y aprendizaje.Es curioso, observador y muestra interés por interactuar con su entorno. Participa en actividades lúdicas, disfruta del juego libre y comienza a establecer vínculos con otros niños y adultos. Su comunicación combina palabras, frases cortas y gestos, lo que le permite expresar sus necesidades y emociones. A través del juego, Andrés desarrolla habilidades cognitivas, motrices y sociales acordes a su edad, mostrando avances constantes en su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su forma de comunicación, Andrés se expresa principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando palabras y frases cortas que le permiten hacerse entender. También recurre a gestos, miradas y expresiones faciales para complementar su comunicación. Muestra interés por interactuar con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Andres Mathias Incapie Sotelo

Fecha de nacimiento: 7 7 23 — Nº Documento de identidad: 1122344294 RC

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha en la que se realiza el registro: 3 4 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beiba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 4 - 7 - 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El Niño Andres Mathias se encuentra en el perfil esperado ya que cumple con las funciones fundamentales de su rango de Edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beiba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 16 - 10 - 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El Niño Mathias Es un niño con muy buena estimulación en el lenguaje y al mismo en su habilidades motoras. Mathias muestra interes por saltar, correr, pintar, jugar con sus compañeros y con sus juguetes favoritos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

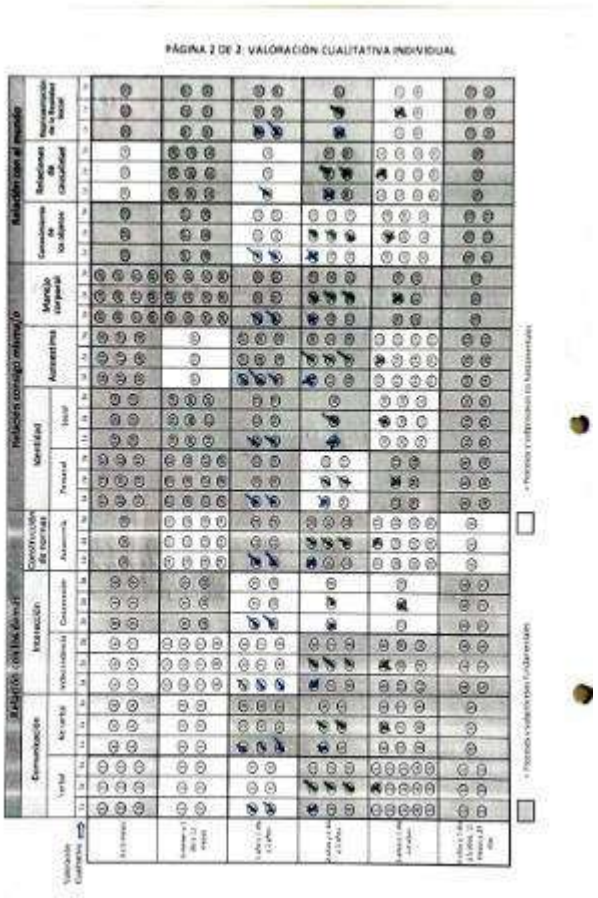
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autonomía; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas; Autonomía; Interacción (Cooperación, Voluntariedad); Comunicación (Asertiva, Verbal)

Valoración Cualitativa

+ Positivos y reflexiones no fundamentales

+ Positivos y reflexiones fundamentales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2a	**Fecha**	09-07-2025

el niño se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2ª3m	**Fecha**	B/ 7 de agosto

El niño Andrés Mathías, a sus 2 años y 3 meses, realiza acciones fundamentales acordes a su edad. Disfruta de actividades lúdicas y muestra interés por escuchar música infantil, lo cual contribuye a su estimulación sensorial y emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, MATHIAS ha demostrado ser un niño espontáneo y activo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARLIN SOTELO	Marlin Sotelo	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó una socialización cualitativa del desarrollo del niño Andrés Mathías a la madre de familia, teniendo en cuenta su etapa evolutiva y entorno. Durante la socialización, se destacaron sus habilidades y destrezas, las cuales se evidencian a través del juego y las actividades artísticas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia refiere sentirse contenta y demuestra un compromiso activo con el crecimiento y desarrollo de su hijo, propiciando ambientes favorables que promuevan su sano desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda continuar implementando acciones que beneficien y favorezcan el sano desarrollo integral de su hijo Mathías.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARLIN SOTELO	Marlin Sotelo	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

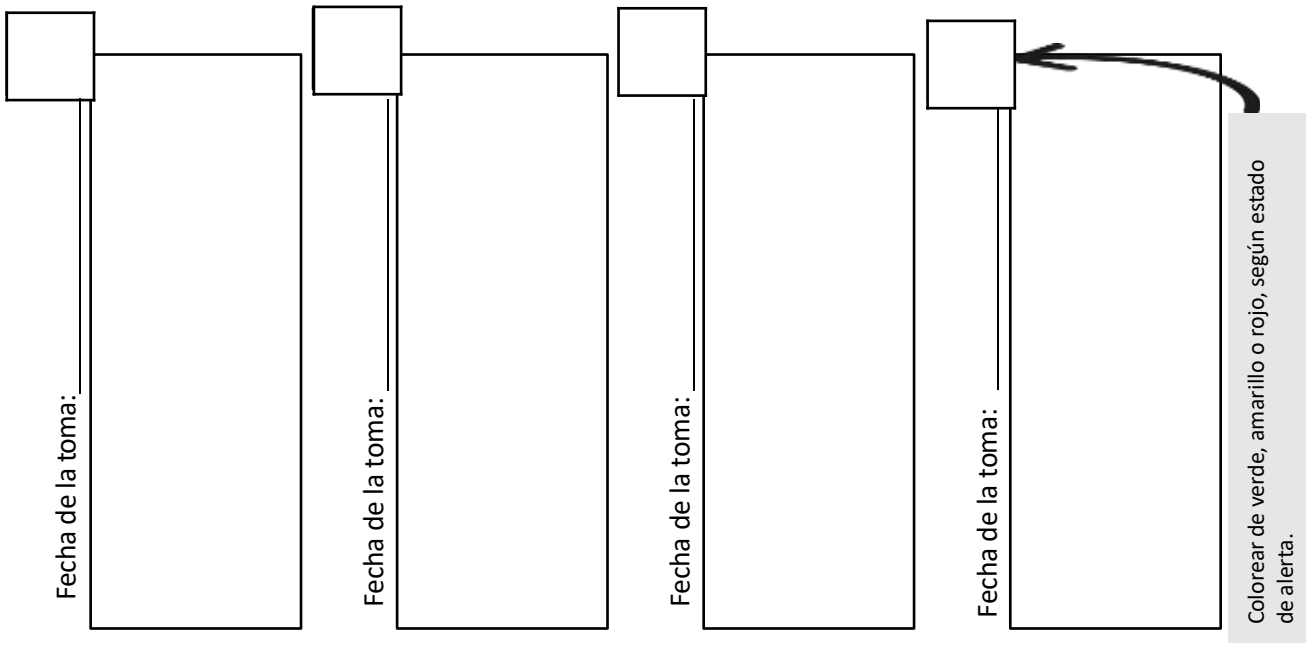
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 07/07/2023_____Edad al ingreso: 1 año y 9 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera se observa diagnóstico peso adecuado para la talla y segunda y tercera toma de medidas antropométricas se identifica diagnóstico de sobrepeso se brinda educación nutricional, con el fin de contribuir a mejorar su estado nutricional

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:3/04/2025	Fecha de la toma: 09/07/2025	Fecha de la toma: 10/09/2025	Fecha de la toma:
Peso: 12 kg Talla: 83.9 cm PB: 16 cm Diagnóstico: Peso adecuado para la talla	Peso: 14.9 kg Talla: 86.5 cm PB: 16.5 cm Diagnóstico: Sobrepeso	Peso: 15.4 kg Talla: 87.2cm PB: 16.5 cm Diagnóstico: Sobrepeso	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

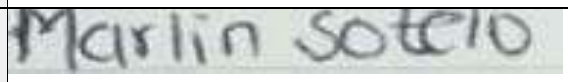
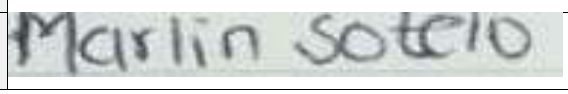
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

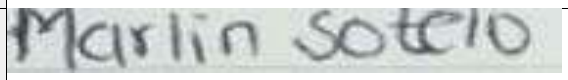
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	MARLIN SOTELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1126455471		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	MARLIN SOTELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1126455471		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5K	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARLIN SOTELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1126455471			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

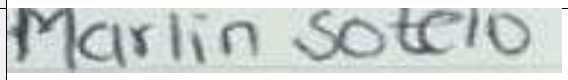
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	MARLIN SOTELO MATRINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126455471		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Marlin Sotelo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	MARLIN SOTELO MATRINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126455471		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Marlin Sotelo		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	**MARLIN SOTELO**	**Parentesco con el participante del servicio**	**MADRE**	
	Documento de identidad	c.c 1126455471			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ GUTIERREZ

Participante:

DILVER STEVEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	B/ LA LIBERTAD
Teléfono de contacto:	3219815811

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ	1a10 m	PARTICIPANTE
YOIBEL GUTIERREZ TERAN	20A	MADRE
ARMANDO ANDRES INAGAN LEITON	31A	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

DILVE STEVEN LOPEZ GUTIERREZ			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ															
	EDAD	1 a11m				2 a											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ				DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ											
	EDAD	1ª11m				2a											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ				DILVER STEVEN											
	EDAD	1ª11m				2a											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ				DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ											
	EDAD	1ª11m				2a											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los últimos tres meses, se ha evidenciado que la familia del participante ofrece cuidado y protección desde sus capacidades, promoviendo una crianza amorosa, responsable y basada en el respeto. A través de los encuentros en el hogar, las actividades comunitarias y el acompañamiento telefónico, se ha observado un alto nivel de compromiso por parte de madres, padres y/o cuidadores hacia su hija, así como un interés genuino por el bienestar de todo el núcleo familiar. La familia ha participado activamente en las actividades y experiencias pedagógicas propuestas, mostrando interés, disposición y apertura para seguir fortaleciendo las habilidades y capacidades de la niña, de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo. Sin embargo, se identificó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas que limitan su capacidad para cultivar o acceder de forma sostenible a alimentos en el hogar. Frente a esta situación, se considera fundamental seguir promoviendo prácticas de autoabastecimiento, con el fin de facilitar el acceso a alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres gestantes y demás miembros del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

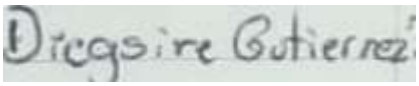
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____

Madre y/o Acudiente



_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante estos tres meses se han fortalecido las redes de apoyo familiares y comunitarias, así como los vínculos afectivos, el establecimiento de normas y límites, y la participación en espacios recreativos que han contribuido al desarrollo de habilidades en el niño o niña. Este proceso ha promovido un ambiente protector y estimulante dentro del entorno familiar. En este contexto, también se continuará fortaleciendo y sensibilizando a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. Esta práctica promueve una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en familias que enfrentan condiciones de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
7	7	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	08	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	09	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	10	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	05:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	07	3:30pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	1:53pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	11:02am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
24	10	08:40am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El niño en conjunto con su madre interactúan de experiencia, y expresan todo su amor, confianza y compañerismo familiar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dilver participó activamente durante la llamada telefónica; se le escuchó animado y muy contento compartiendo el momento junto a su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre la señora yoibel expresa que han sido muy buenas las orientaciones, ella coloca es una persona que desde su rol orienta las normas y limites para su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que se debe inculcar una crianza desde los valores y el sentido de la responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue poder conectar positivamente sobre la intencionalidad, generando un vinculo sostenible y responsable

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	03:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto conocer la clasificación de los residuos, manifiesta que no tenia tan claro, pero con la orientación colocara en practica este proceso de clasificación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, aunque no participo directamente siempre se le escucho jugando y cerca de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilver, acorde a su edad, es un niño independiente. Disfruta participar en las actividades y compartir con sus compañeros. Se caracteriza por ser amigable, autónomo y receptivo, mostrando una actitud positiva en su interacción con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus interés de manera verbal y no verbal, así mismo es un niño con vinculo fuerte hacia su madre y familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que STEVEN participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

STEVEN manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de STEVEN, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	1:53pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilver interactúa de manera afectuosa con los miembros de su familia y responde positivamente a la presencia del talento humano. Estas observaciones permiten identificar que su desarrollo avanza de forma acorde con su edad, destacándose el fortalecimiento de su autonomía, lenguaje y capacidad de interacción social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica principalmente mediante el uso de palabras sueltas y frases cortas de dos a tres palabras. Es capaz de nombrar objetos, personas cercanas y acciones cotidianas. Utiliza el lenguaje para expresar deseos, necesidades y emociones, aunque aún recurre a gestos, señalamientos y expresiones faciales cuando no encuentra las palabras adecuadas. Muestra comprensión del lenguaje al seguir instrucciones simples y responder cuando se le llama. Su capacidad de comunicación está en desarrollo y se fortalece a través de la interacción constante con su familia y el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	11:02AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Dilver manifiesta que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y valiosas, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilver, con 2 años y 1 mes, es un niño activo, curioso y en constante exploración de su entorno.Disfruta del juego libre y de las actividades que estimulan su imaginación y movimiento. Muestra interés por interactuar con otros niños y adultos, y comienza a desarrollar habilidades sociales básicas como compartir y esperar turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su comunicación, combina palabras y gestos para expresar sus necesidades, emociones y deseos. Su vocabulario se encuentra en proceso de expansión y empieza a formar frases simples, lo que indica un desarrollo del lenguaje acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 16/10/2025 **Hora** 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI RoL AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de la gestión de emociones en los niños y niñas desde la edad temprana, destacando que es fundamental nutrir y fortalecer las emociones positivas, ya que estas contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento de la seguridad emocional. Desde sus primeros años de vida, los niños y niñas aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones a través de las experiencias que les brinda su entorno familiar y social. Por ello, es esencial que los adultos a su alrededor proporcionen un ambiente afectivo donde se promueva la expresión libre y respetuosa de sentimientos como la alegría, la tristeza, la ansiedad, la felicidad y demás emociones, comprendiendo que todas son necesarias para su crecimiento emocional. Acompañar estas manifestaciones con amor, empatía y comprensión les permite a los niños y niñas desarrollar confianza, autonomía y bienestar emocional. Este conversatorio busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre su papel como modelos emocionales, resaltando la importancia de construir vínculos seguros y afectivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia armónica desde la primera infancia.	Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a comprometerse con los niños y niñas en su primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo integral, lleno de amor, seguridad y confianza. Desde los primeros años de vida, los padres, madres y cuidadores se convierten en los principales modelos y guías emocionales, afectivos y sociales. Su participación activa en el proceso educativo y formativo permite fortalecer los vínculos familiares, brindar estabilidad emocional y fomentar hábitos saludables que contribuyen al bienestar y aprendizaje de los pequeños. Este compromiso implica dedicar tiempo de calidad, escuchar, acompañar con paciencia, promover la autonomía y reconocer los logros y emociones de los niños y niñas. Asimismo, supone crear entornos seguros, afectivos y estimulantes donde se respete su ritmo de desarrollo y se valore su individualidad.	Recurso humano Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece las orientaciones de la agente educativa lo cual permite fortalecer y comprender la situación emocionales de sus hijos y fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En el encuentro se comprende como avanza el desarrollo de su hija y comprender su estado emocional, que permita fortalecer los vínculos afectivos en la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Manifiestan gran interés en continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro se manifiesta el hijo, manifiesta, identificando colores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre es muy representativa y es quien escucha a su hijo y los dos participan con pintura de manera activa en el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la importancia de los cuidados personales y la higiene para el bienestar y la salud física, fortaleciendo hábitos como el lavado adecuado de manos, el consumo de alimentos saludables y aptos para su edad, y la adopción de prácticas cotidianas que favorezcan una vida sana y responsable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
❀ se realizan recomendaciones: Practicar diariamente el lavado de manos junto a los niños, explicando su importancia para prevenir enfermedades. El consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, evitando productos ultra procesados. Mantener rutinas de higiene personal, como el cepillado dental y el baño diario, reforzando el ejemplo en casa. Utilizar materiales visuales y tecnológicos que faciliten la comprensión y el aprendizaje sobre los hábitos saludables. Fomentar espacios de diálogo en familia para reflexionar sobre el autocuidado y la salud física.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto compartir diferentes temas abordados como: Lavado de manos y aseo personal, hábitos saludables, consumo de frutas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve para mantener la comunicación para saber cómo se encuentra la familia y dar r orientaciones, sobre la higiene personal y salud física y alimentación de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo participaron activos de la llamada y escuchan los temas abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los padres proponen fomentar el no uso de la pólvora ya que se avecinan las fiestas de fin de año.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Su hijo participa al escuchar a la agente educativa quien lo saluda amablemente a el y toda la familia y abordan los temas como alimentación, higiene oral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (niño o niña o madre gestante) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Su madre recibe la llamada, quien se manifiesta muy contenta y también con mucha alegría y la madre la hace escuchar la llamada a su hijo intentando hablar con la profe.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre y su hijo muestra interesa escuchar las orientaciones, en higiene personal, consumo de frutas, dialogo familiar para fortalecer la salud en la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se propone la continuidad al fortaleciendo de los vínculos a afectivos

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Dilver Steven Lopez Gutierrez

Fecha de nacimiento: 01 08 23 Nº Documento de identidad: 1126961394

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de edad en años: 3 4 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Belca Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 4 7 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Dilver se encuentra dentro del rango Esperado cumpliendo las acciones fundamentales a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Belca Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El Niño Dilver se encuentra en esperado, teniendo en cuenta que su acciones se encuentran en su edad en desarrollo. los intereses de Dilver son el juego, le gusta correr, saltar y tiene un fuerte apego hacia sus padres.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

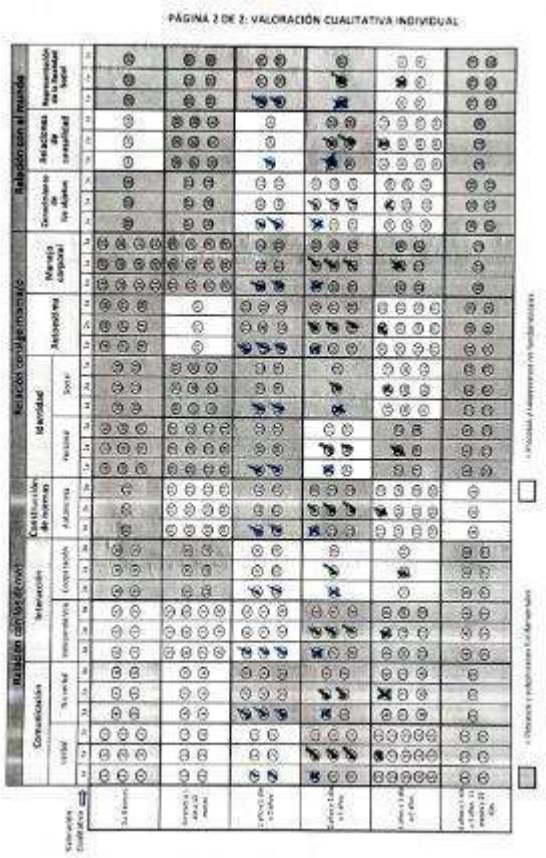
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad total; Relaciones de causalidad; Conocimiento de objetos

Relación con el cuerpo: Manejo corporal; Autocuidado

Relación con los demás: Identidad (Sexo, Persona); Construcción de normas; Comunicación (Interacción: Comprensión, Intencionalidad; Comunicación: Verbal, No verbal)

Valoración Cualitativa: Esperado 0 a 6 meses; Esperado 6 meses y 1 día a 12 meses; Esperado 1 año y 1 día a 2 años; Esperado 2 años y 1 día a 3 años; Esperado 3 años y 1 día a 4 años; Esperado 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1ª11m	**Fecha**	09/07/2025

El niño Dilver se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2ª2M	**Fecha**	8/10/2025

Dilver es un niño que cumple con todas las funciones fundamentales correspondientes a su edad, demostrando un desarrollo adecuado en las áreas física, social y cognitiva.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, Steven ha demostrado ser un niño activo y participativo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo en la que predomina la curiosidad, lo cual se refleja en su interés constante por explorar y conocer su entorno. Disfruta de actividades como escuchar música, lo que contribuye a su estimulación sensorial y emocional.

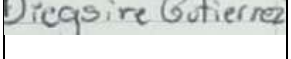
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo del niño DILVER

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YOIBEL GUTIERREZ		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, Steven ha evidenciado ser un niño dinámico, entusiasta y acorde con su etapa evolutiva. Se encuentra en un periodo caracterizado por una marcada curiosidad, manifestando un interés constante por descubrir y comprender su entorno. Muestra especial gusto por actividades como escuchar música, las cuales favorecen su estimulación sensorial, emocional y cognitiva.

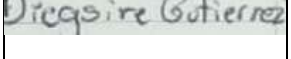
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilver demuestra un compromiso activo con el adecuado desarrollo de su hijo, brindándole apoyo, cuidado y acompañamiento en su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda continuar fortaleciendo los entornos que favorezcan un desarrollo adecuado y estable para el niño Dilver.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YOIBEL GUTIERREZ		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

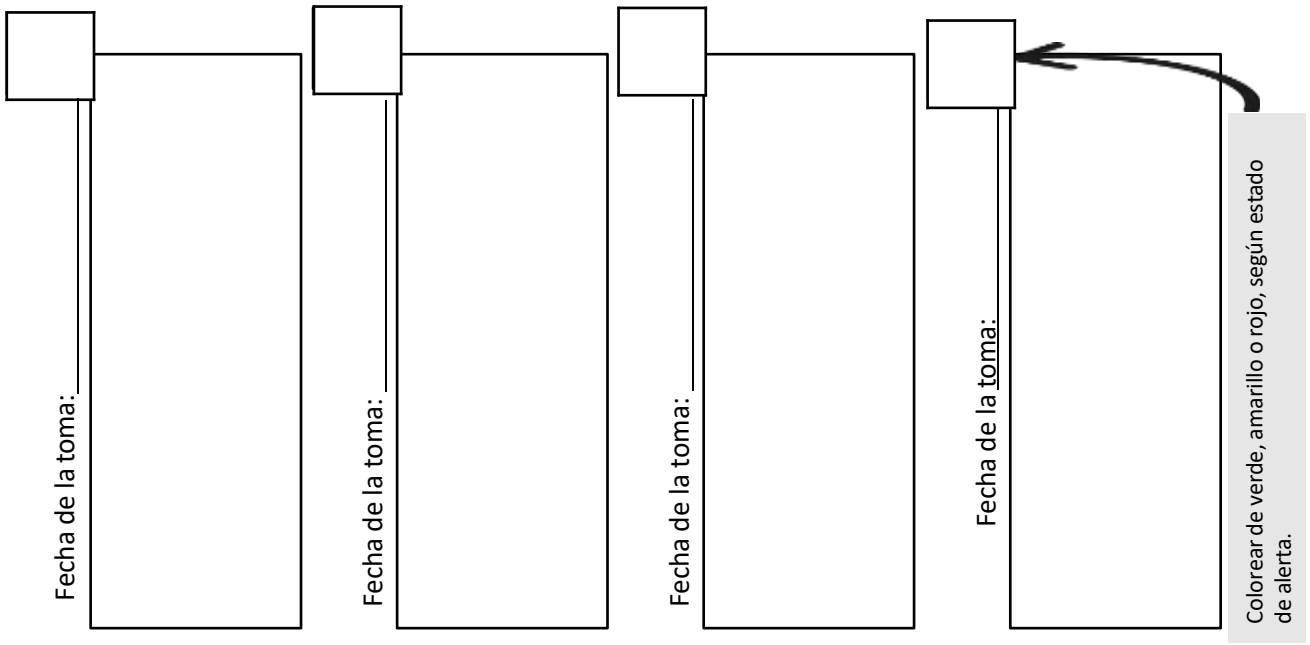
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 01/08/2023_____Edad al ingreso: 1 Año y 8 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.7_____ Alerta de

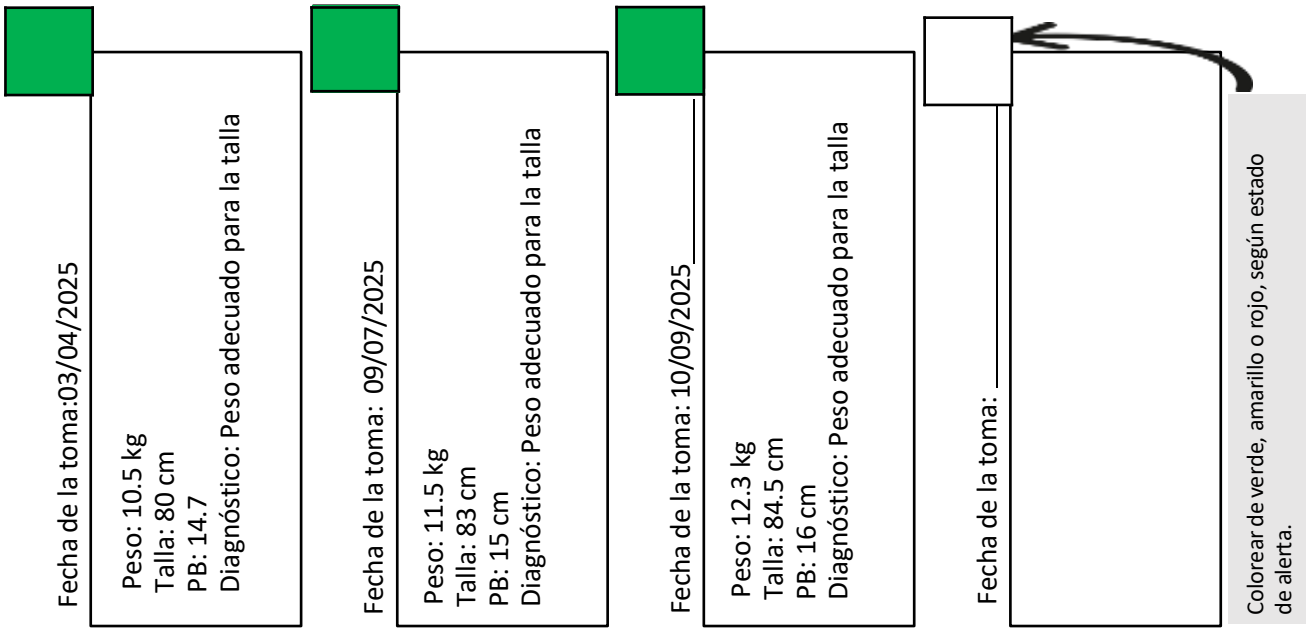
algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

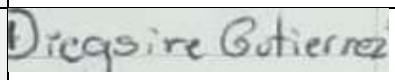
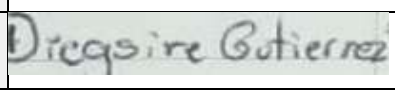
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

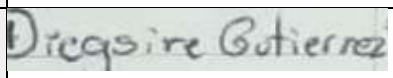
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YOIBEL GUTIEREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 30866365		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YOIBEL GUTIEREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 30866365		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

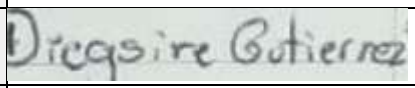
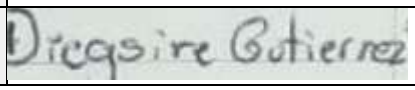
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5K	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YOIBEL GUTIEREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 30866365			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

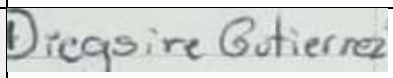
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YOIBEL GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	30866365		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YOIBEL GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	30866365		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Parentesco con el participante del servicio	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 30866365			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR NAVIA

Participante:

ARIANA ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR NAVIA
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3502564664

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1A5 M	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR NAVIA	PARTICIPANTE
23A	LEIDY JOHANA NAVIA ZAMBRANO	MADRE
20A	JANIER ALEXANDER SALAZAR ALZATE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ARIANA ALEXANDRA SALAZAR NAVIA **Participante 1**	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
_____	_____	_____	_____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR				ARIANA ALEXANDRA SALAZAR											
	EDAD	1ª 5 M				1ª7M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR				ARIANA ALEXANDRA SALAZAR											
	EDAD	1ª5M				1ª7M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR				ARIANA ALEXANDRA SALAZAR											
	EDAD	1ª5M				1ª7M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR				ARIANA ALEXANDRA SALAZAR											
	EDAD	1ª5M				1ª7M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia demuestra un alto compromiso con sus responsabilidades, brindando amor y los cuidados necesarios a sus hijos. Se continuará fortaleciendo las diferentes prácticas y acciones de cuidado y crianza, incluyendo la Práctica 1 y la Práctica 17. Esta última busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes, mediante el fortalecimiento de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

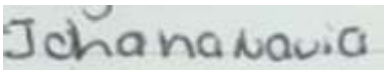
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____

Madre y/o Acudiente



_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre se ha evidenciado que, dentro del entorno de la niña Ariana, se le brinda un espacio seguro, acogedor y lleno de amor, cariño y cuidados. La niña mantiene un fuerte apego hacia su madre, quien le proporciona atención constante, comparte juegos y momentos de afecto. Este ambiente favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece los lazos afectivos. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de estos vínculos afectivos y en el desarrollo de habilidades a través del acompañamiento familiar y las prácticas cotidianas. En este contexto, también se reforzará y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, que busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. Esta práctica promueve una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica..

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
7	7	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	08	06:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	09	06:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	10	06:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	03:40pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
10	07	02:20pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	07:10PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	03:00PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
24	10	08:50am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Leidy, la madre de la niña, expresó que le gustó mucho vivir este tipo de momentos, ya que su hija es muy atenta y activa. Disfrutó compartir con ella y observar su interés durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

s importante crear y fortalecer estos espacios con nuestros hijos e hijas, ya que permiten compartir, aprender juntos y fortalecer los lazos afectivos

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los recursos se utilizaron positivamente

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	03:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña se escuchó jugando al lado de su madre, muy contenta y animada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

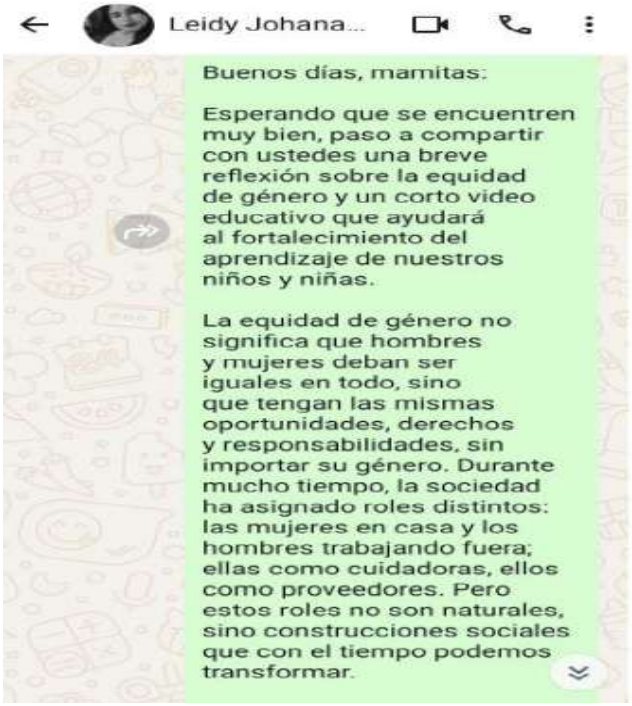
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que Ariana participa activamente en las experiencias propuestas. Es una niña curiosa e independiente, que muestra iniciativa tanto en el juego como en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse libremente y realizar actividades que favorecen el desarrollo de su motricidad gruesa. Su curiosidad constante es una señal positiva de su desarrollo cognitivo y socioemocional.
Ariana se muestra segura, alegre y con buena disposición para interactuar, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ARIANA manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de ARIANA, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le agradan las orientaciones recibidas y, desde su rol materno, disfruta inculcar reglas en su familia. Se muestra comprometida con la formación de sus hijos desde el amor y el cuidado, promoviendo el respeto y el establecimiento de normas desde una edad temprana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante fortalecer las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia. Estas prácticas contribuyen al desarrollo integral del niño y refuerzan valores fundamentales para su vida en sociedad.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	2:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido.  	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de la participante expresó que el espacio fue muy significativo para ella, resaltando su interés y disposición para aplicar las orientaciones recibidas durante el encuentro en el contexto familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, manteniendo su atención a través de su mirada y escucha super atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	7:10PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que ariana es una niña tranquila y alegre. A sus 1ª y 7meses meses de edad, disfruta compartir con su madre y demás miembros de su familia, fortaleciendo así sus vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica principalmente mediante el uso de palabras sueltas y frases cortas de dos a tres palabras. Es capaz de nombrar objetos, personas cercanas y acciones cotidianas. Utiliza el lenguaje para expresar deseos, necesidades y emociones, aunque aún recurre a gestos, señalamientos y expresiones faciales cuando no encuentra las palabras adecuadas. Muestra comprensión del lenguaje al seguir instrucciones simples y responder cuando se le llama. Su capacidad de comunicación está en desarrollo y se fortalece a través de la interacción constante con su familia y el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 06/09/2025 **Hora** 06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	3PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Johana, agradece por la orientaciones brindadas para proteger a su familia de zandudos, murciélagos y roedores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participa activamente durante la llamada, se escucha alegre y carismática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, la niña se mostró atenta y participativa.
Estuvo activa, receptiva y con una actitud alegre, lo que permitió una interacción positiva durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ariana Alexandra, con 1 año y 8 meses, es una niña muy activa, curiosa y alegre. Le gusta explorar todo lo que la rodea, especialmente a través del juego. Empieza a decir algunas palabras y usa gestos para hacerse entender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Responde cuando se le habla y le gusta compartir momentos con otras personas, tanto niños como adultos. Disfruta de las actividades y se muestra contenta y participativa. Está creciendo y aprendiendo de forma adecuada para su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

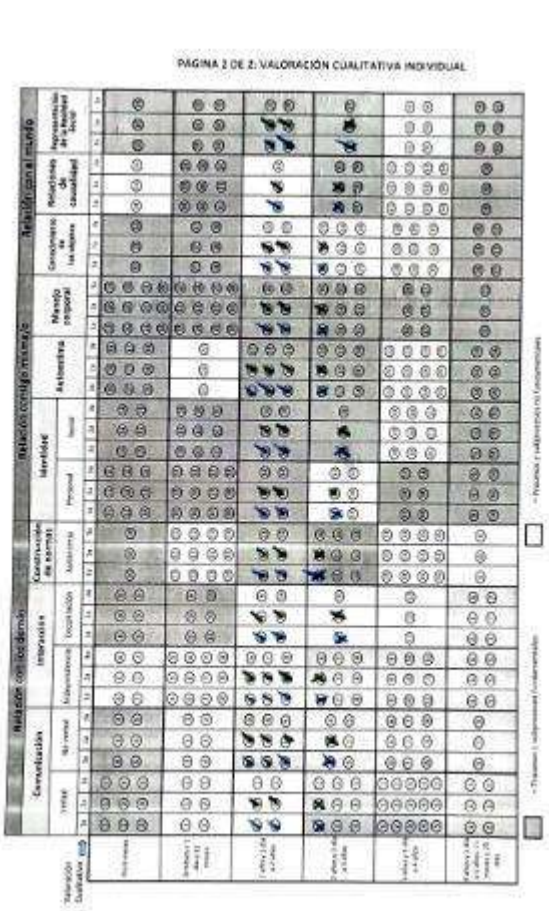
Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:


PAGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Ariana Alexandra Salazar Navia

Fecha de nacimiento: 03 01 21 Nº Documento de identidad: 1126 061 950

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Edad en meses en el corte: 03 04 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Belen Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 4 - 7 - 25

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Ariana cumple las acciones fundamentales de acuerdo al rango de edad, quedando en el ítem Esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (por cada perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Belen Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 05 - 10 - 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Ariana tiene habilidades motoras finas le gusta explorar su entorno, cuando algo le gusta le gusta hacer preguntas, le gusta comunicarse a través forma verbal y no verbal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (por cada perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (por cada perfil de desarrollo en alerta)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ariana Alexandra presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances significativos en sus áreas motora, cognitiva y socioemocional. En el ámbito motor, se desplaza mediante gateo y comienza a sentarse sin apoyo, demostrando control postural adecuado. Manipula objetos con mayor destreza, utilizando ambas manos para explorar texturas y formas, lo que favorece su coordinación mano-ojo.
En cuanto al desarrollo cognitivo, Dania responde a su nombre, reconoce personas familiares y muestra interés por descubrir su entorno, explorando objetos con curiosidad y atención sostenida. Vocaliza de manera variada, emitiendo balbuceos que indican un progreso en el desarrollo del lenguaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

prevalece su comunicación gestual, aunque la niña puede comunicarse verbalmente con sus pares y cuidadores

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1ª5m	**Fecha**	09/07/2025

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas en los encuentros comunitarios y en el hogar, se ha evidenciado que la niña presenta un desarrollo adecuado para su edad. Muestra un progreso fluido en sus habilidades, cumpliendo con las acciones fundamentales propias de su etapa de desarrollo. Por lo tanto, se considera que alcanza el ítem esperado, de acuerdo con los indicadores establecidos para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1ª9m	**Fecha**	08/10/2025

Durante los encuentros comunitarios y las actividades realizadas en el hogar, se ha evidenciado que la niña cumple satisfactoriamente con todas las acciones fundamentales correspondientes a su edad, demostrando un desarrollo acorde a su etapa evolutiva. Se observa un fortalecimiento progresivo de sus habilidades motoras y comunicativas, así como un interés por explorar y participar activamente en su entorno. Además, muestra una adecuada socialización con sus pares y adultos significativos, lo que favorece el establecimiento de vínculos afectivos y relaciones positivas. La familia continúa brindando un acompañamiento constante, propiciando ambientes seguros y estimulantes que contribuyen a su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo, consolidando así su desarrollo integral de manera armoniosa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, ARIANA ha demostrado ser un niña espontáneaa y activa, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo acorde a su rango de edad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante

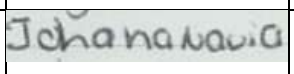
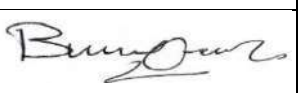
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora leidy madre de la niña ariana Alexandra, se muestra receptiva y comprometida en el fortalecimiento de las capacidades de su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 de Agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY NAVIA ZAMBRANO		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

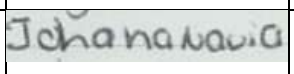
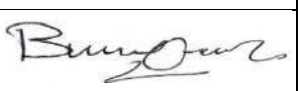
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY NAVIA ZAMBRANO		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

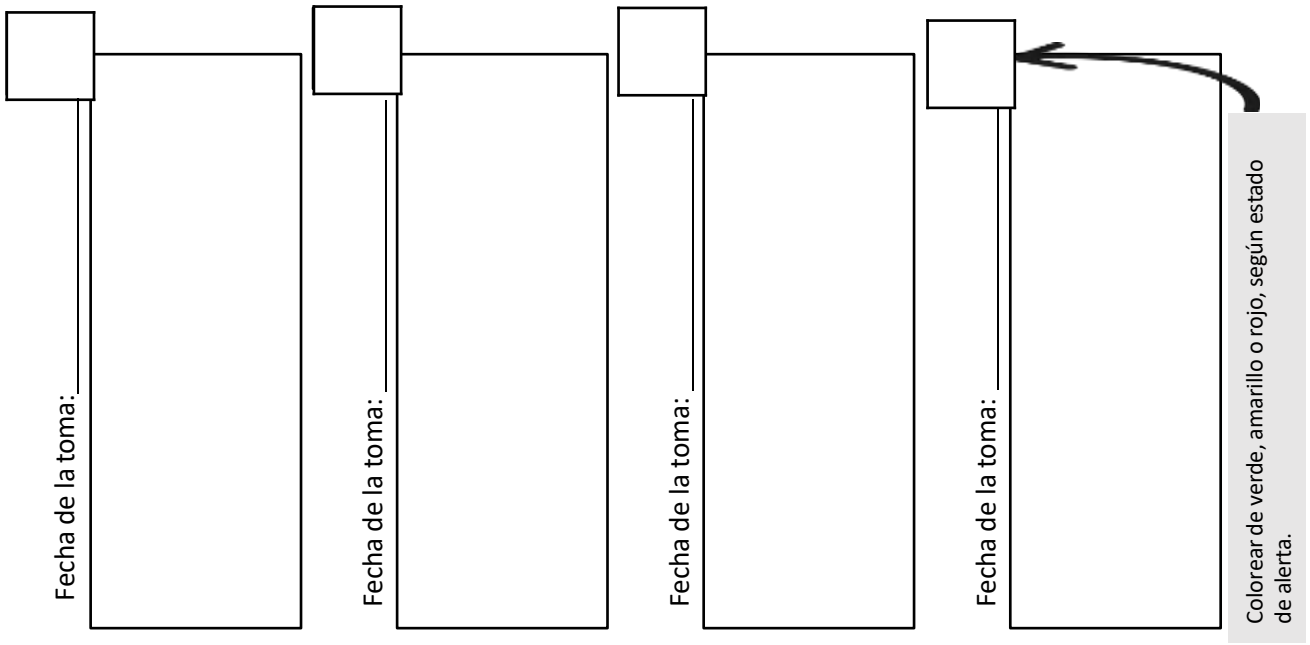
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 05/01/2024_____Edad al ingreso: 1 Año y 3 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:03/04/2025

Peso: 8.9 kg
Talla: 74 cm
PB: 15
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 09/07/2025

Peso: 9 kg
Talla: 77 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 10/09/2025

Peso: 9.6 kg
Talla: 79 cm
PB: 15.5 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

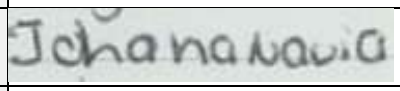
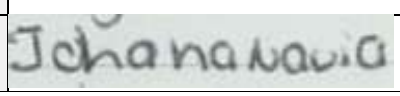
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

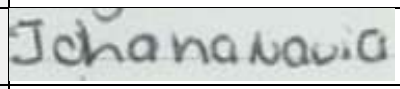
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006996277		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006996277		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

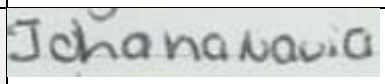
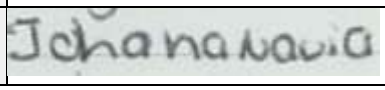
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5K	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1006996277			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

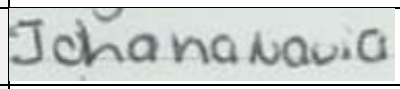
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006996277		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006996277		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1006996277			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ MUÑOZ

Participante:

ARIANA ANTONELLA

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ MUÑOZ
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3186246994

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1A3 M	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ	PARTICIPANTE
31A	NELSY MUÑOZ CORDOBA	MADRE
29A	ROBINSON DIAZ BRAVO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ **Participante 1**	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
_____	_____	_____	_____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ				ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ											
	EDAD	1ª3m				1ª5m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ				ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ											
	EDAD	1ª3m				1ª5m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ				ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ											
	EDAD	1ª3m				1ª5m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ				ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ											
	EDAD	1ª3m				1ª5m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el seguimiento realizado, se ha observado que Ariana participa de forma activa en las experiencias propuestas. Es una niña curiosa e independiente, que demuestra iniciativa tanto en el juego como en la exploración de su entorno. Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Su constante curiosidad es un indicio positivo del avance en su desarrollo cognitivo y socioemocional. Ariana se muestra segura, alegre y con buena disposición para interactuar, lo cual favorece el fortalecimiento de sus habilidades desde un enfoque lúdico, afectivo y en acompañamiento con su familia y cuidadores

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____

Madre y/o Acudiente



_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención en este periodo, se ha evidenciado que Ariana se desarrolla en un entorno familiar seguro, afectivo y protector. La familia ha mostrado un compromiso constante en su acompañamiento, participando activamente en las actividades pedagógicas, encuentros en el hogar y llamadas de seguimiento. Se resalta el vínculo afectivo sólido entre Ariana y su madre, quien brinda cuidados, amor y atención oportuna. La niña demuestra características propias de su etapa de desarrollo: es curiosa, activa, con iniciativa en el juego y una marcada preferencia por los espacios abiertos, lo cual ha favorecido su desarrollo motor. Asimismo, presenta avances positivos en su desarrollo socioemocional, manifestando alegría, seguridad y disposición para interactuar. Desde el equipo de talento humano, se reconoce el fortalecimiento de las prácticas de crianza amorosa, así como la mejora en las condiciones del entorno para el bienestar de la niña. No obstante, se identifican algunos retos relacionados con el acceso a alimentos sanos y variados, por lo que se acordó seguir apoyando a la familia a través del fortalecimiento de la **Práctica 17**, promoviendo el autoabastecimiento y la alimentación saludable desde el hogar. nómica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
07	07	4pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	08	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
22	09	08:00AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
21	10	08:00AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	05:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
10	07	8:15pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	12:33pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	10:00AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
24	10	09:00am		

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa el desarrollo de la experiencia compartida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

fortalecer espacios para el desarrollo integral de la niña ariana

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Se observó que su hija se involucró en las actividades y expresó, a través de sus emociones, lo bonito que le pareció lo que había decorado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó rápidamente a través del celular.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta. Se destacó su disposición, así como una actitud de escucha e indagación activa, lo que permitió un intercambio significativo y fortaleció el proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

"La niña participó activamente durante la llamada, mostrando atención al escuchar las voces del agente educativo y de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

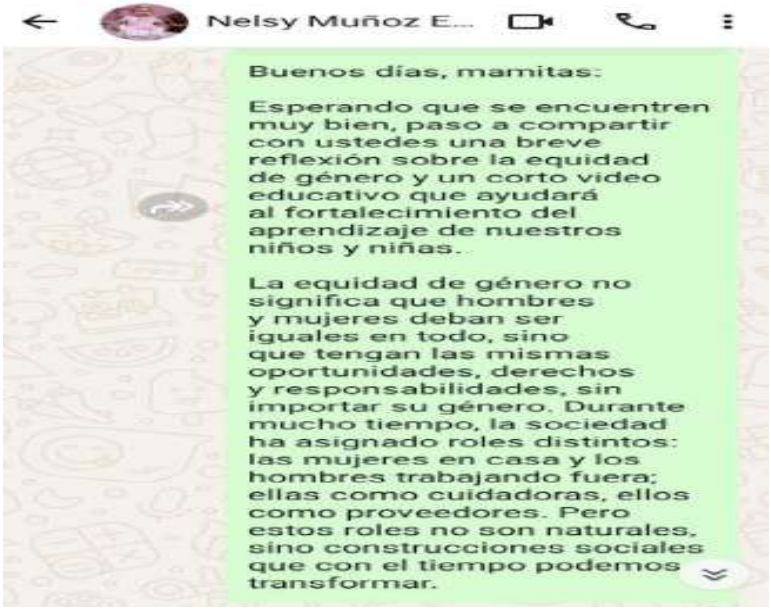
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se ha observado que Ariana participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es una niña que demuestra independencia, mostrando iniciativa tanto en el juego como en la exploración de su entorno. Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Su alto nivel de curiosidad es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional, acorde con su edad.
El comportamiento de Ariana y su forma de interactuar reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que favorece el fortalecimiento de sus habilidades desde un enfoque lúdico, afectivo y en constante acompañamiento por parte de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ariana expresa sus gustos e intereses principalmente a través de actividades artísticas, el juego, la pintura y otras acciones que contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de ARIANA, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La abuela de menciona que inculca en su hogar las normas y limites, le que parece muy buenas las recomendaciones u orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Promover las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La Abuela de ariana participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar entre madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	25/07/2025	**Hora**	08:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido.  	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora carolina madre de Evelyn, refiere que le gusta colocar en practica las recomendaciones y mantener su casa bonito y ordenado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Conocer con mas profundad las orientaciones de acuerdo a la temática.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada madre refiere que la niña Evelyn se encuentra dormida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Finalmente, a través del encuentro a distancia se logró establecer un diálogo cercano con la familia, fortaleciendo el desarrollo de la intencionalidad propuesta. Durante la conversación, se logró conocer el estado de salud del participante, quien manifestó encontrarse en buen estado y sin ninguna novedad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro telefónico, la señora, madre de la niña, se mantuvo atenta y receptiva a las orientaciones entregadas, mostrando interés y disposición frente a los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

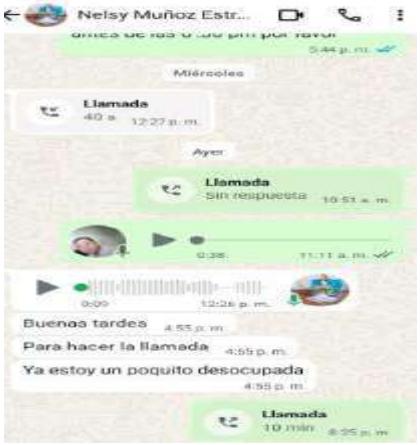
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ariana es una niña es una niña activa y curiosa. A su edad, disfruta jugar e interactuar con otros niños y niñas, mostrando habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo. Le gusta escuchar música, lo que capta fácilmente su atención y genera en ella respuestas de entusiasmo y movimiento. Su participación en las actividades refleja interés, alegría y disposición para explorar el entorno que la rodea, aunque le gusta depender de la compañía de sus cuidadores

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se observó que la niña se mantuvo tranquila y atenta, emitiendo sonidos y realizando movimientos coordinados con brazos y piernas. Estas acciones reflejan una participación activa y adecuada a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	12:33pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia en promoción en las familias sobre adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Ariana, a su corta edad de 1 año y 5 meses, es una niña activa y observadora. Muestra interés por explorar su entorno a través del movimiento y el juego. Se desplaza con seguridad (caminando o intentando hacerlo), manipula objetos con ambas manos y busca la compañía de los adultos de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su comunicación, emite sonidos, balbuceos y algunas palabras sueltas para expresar necesidades o llamar la atención de quienes la rodean. Utiliza gestos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nelsy madre de antonella menciona que todas estos espacios son muy importantes y ayuda al desarrollo de habilidades y para buen crecimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

madre agradece por el tiempo dedicado para brindar las recomendaciones frente a mitigación de zancudos y demás animales o roedores, insectos para proteger a su familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia en promoción en las familias Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

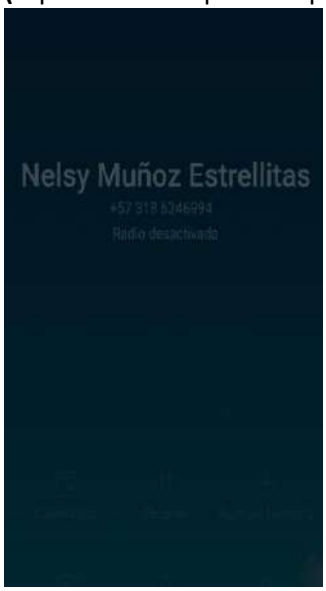
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ariana es una niña de 1 año y 6 meses. Es curiosa, alegre y le gusta moverse mucho. Explora todo a su alrededor con interés y disfruta jugando sola o con otras personas. Comienza a decir algunas palabras y se comunica también con gestos y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta que le hablen, escucha con atención y responde con sonrisas o balbuceos. Se muestra contenta, activa y está aprendiendo cosas nuevas todos los días, como caminar mejor, señalar objetos y seguir rutinas sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 21/10/2025 **Hora** 8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI RoL AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de la gestión de emociones en los niños y niñas desde la edad temprana, destacando que es fundamental nutrir y fortalecer las emociones positivas, ya que estas contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento de la seguridad emocional. Desde sus primeros años de vida, los niños y niñas aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones a través de las experiencias que les brinda su entorno familiar y social. Por ello, es esencial que los adultos a su alrededor proporcionen un ambiente afectivo donde se promueva la expresión libre y respetuosa de sentimientos como la alegría, la tristeza, la ansiedad, la felicidad y demás emociones, comprendiendo que todas son necesarias para su crecimiento emocional. Acompañar estas manifestaciones con amor, empatía y comprensión les permite a los niños y niñas desarrollar confianza, autonomía y bienestar emocional. Este conversatorio busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre su papel como modelos emocionales, resaltando la importancia de construir vínculos seguros y afectivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia armónica desde la primera infancia.	Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a comprometerse con los niños y niñas en su primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo integral, lleno de amor, seguridad y confianza. Desde los primeros años de vida, los padres, madres y cuidadores se convierten en los principales modelos y guías emocionales, afectivos y sociales. Su participación activa en el proceso educativo y formativo permite fortalecer los vínculos familiares, brindar estabilidad emocional y fomentar hábitos saludables que contribuyen al bienestar y aprendizaje de los pequeños. Este compromiso implica dedicar tiempo de calidad, escuchar, acompañar con paciencia, promover la autonomía y reconocer los logros y emociones de los niños y niñas. Asimismo, supone crear entornos seguros, afectivos y estimulantes donde se respete su ritmo de desarrollo y se valore su individualidad.	Recurso humano Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto los temas que se trataron por parte de la agente educativa lo cual permitió el fortalecer el amor y los vínculos afectivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortalece la comprensión de como avanza el desarrollo de su hija y comprender su estado emocional, que permita fortalecer el amor en la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a participar activamente en los siguientes encuentros y muestran mucho interés los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro se manifiesta su hija empieza a patear y lanzar pelotas..

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En todos los encuentros la madre es quien escucha a su hija y los dos participan de manera activa del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la importancia de los cuidados personales y la higiene para el bienestar y la salud física, fortaleciendo hábitos como el lavado adecuado de manos, el consumo de alimentos saludables y aptos para su edad, y la adopción de prácticas cotidianas que favorezcan una vida sana y responsable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
❀ se realizan recomendaciones: Practicar diariamente el lavado de manos junto a los niños, explicando su importancia para prevenir enfermedades. El consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, evitando productos ultra procesados. Mantener rutinas de higiene personal, como el cepillado dental y el baño diario, reforzando el ejemplo en casa. Utilizar materiales visuales y tecnológicos que faciliten la comprensión y el aprendizaje sobre los hábitos saludables. Fomentar espacios de diálogo en familia para reflexionar sobre el autocuidado y la salud física.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusta escuchar y compartir los diferentes temas abordados como: Lavado de manos y aseo personal, hábitos saludables, consumo de frutas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para mantener la comunicación con la familia y compartir orientaciones, sobre la higiene personal y salud física.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija participaron activamente de la llamada y escuchan los temas abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los padres proponen fomentar el no uso de la pólvora ya que se avecinan las fiestas de fin de año.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia la cual busca promover en las familias y en los niños y niñas la importancia de los cuidados personales y la higiene para el bienestar y la salud física, fortaleciendo hábitos como el lavado adecuado de manos, el consumo de alimentos saludables y aptos para su edad, y la adopción de prácticas cotidianas que favorezcan una vida sana y responsable.
.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la hija y su madre muestran el interés en los temas abordados: El uso adecuado de alimentos saludables y apropiados para la alimentación de su familia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Su hija manifiesta mucha alegría participando con su madre y al escuchar a la agente educativa, manifiesta sus emociones de alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (niño o niña o madre gestante) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Madre e hija reciben la llamada, quien se manifiesta muy contenta y también con mucha alegría y la madre la hace escuchar la llamada a su hija intentando hablar con la profe.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesan por escuchar las orientaciones, en temas higiene personal, consumo de frutas, dialogo familiar para fortalecer la salud en la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La familia propone la continuidad al fortaleciendo de los vínculos a afectivos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Cocuda

Nombre completo de la niña o niño: Ariana Antonella Diaz Muñoz

Fecha de nacimiento: 09 03 24 — Nº Documento de identidad: 1121 504 461

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Edad de la niña o niño en el momento de la valoración: 3 4 05

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Belkis Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 4 7 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Ariana se encuentra en el rango Esperada cumpliendo todas las acciones fundamentales de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Belkis Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Ariana Diaz es una niña participativa, es muy alegre le gusta movilizarse por los diferentes espacios explorando y observando su entorno.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

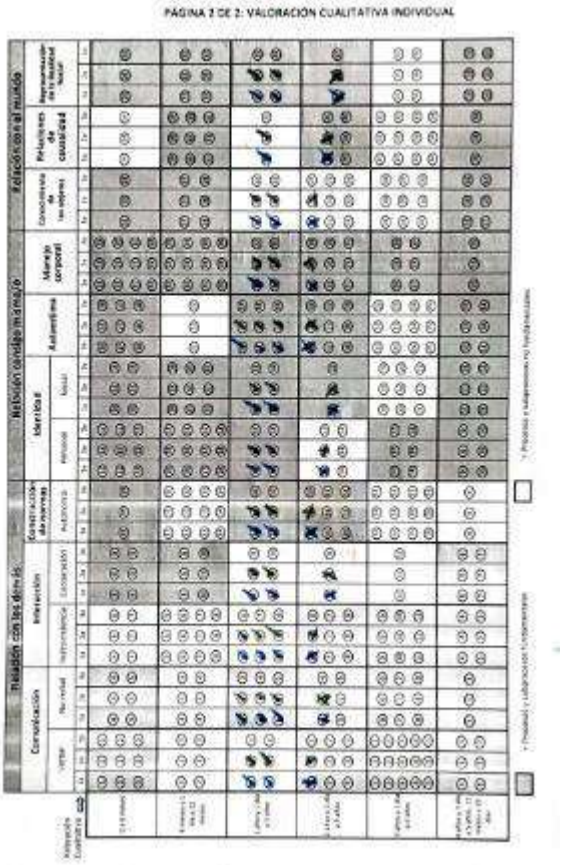
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación consigo mismo: Relación con el mundo

Relación con los demás: Comunicación (Verbal, No verbal, Interacción instrumental, Interacción social); Construcción de autonomía (Autónoma, Interdependiente); Identidad (Sexual, Social); Autorregulación; Manejo corporal; Conocimiento de sí mismo; Percepción de la realidad natural

Valoración Cualitativa

* Positivo y adaptativo no fundamental

* Positivo y adaptativo fundamental

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1ª4m	**Fecha**	09/07/2025

La niña se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1ª7m	**Fecha**	8/10/2025

La madre refiere sentirse muy contenta y alegre por los avances y el desarrollo de su hija, manifestando su felicidad, compromiso y participación activa en el proceso de crecimiento y desarrollo integral de la niña.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ariana es una niña carismática que, aunque muestra cierta reserva para relacionarse con personas fuera de su entorno cercano, mantiene un fuerte vínculo de apego con su madre y su abuela paterna. Este lazo afectivo le brinda seguridad y confianza en su entorno familiar. Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de socialización progresiva que le permitan, a su ritmo, ampliar sus interacciones con otras personas, siempre desde el respeto a sus tiempos y emociones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comenta que la niña es cariñosa y activa. Muestra interés por explorar y preguntar sobre las cosas que le llaman la atención, lo que refleja su curiosidad y deseo de aprender

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NELSY LINDELIA MUÑOZ	Lindelia Muñoz	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ariana es una niña que cumple con todas las funciones fundamentales correspondientes a su edad y presenta un adecuado crecimiento y desarrollo. Muestra interés por las pinturas, los colores y los juguetes, los cuales disfruta durante sus actividades cotidianas. Además, mantiene un fuerte vínculo afectivo con su abuela, quien representa una figura significativa en su entorno familiar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Manifiesta que ha sido muy bonito acompañar a su hija Ariana en cada una de las etapas de su crecimiento, disfrutando de sus avances y del proceso de desarrollo que ha experimentado.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida con el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo un apoyo activo y promoviendo la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **08/10/2025** **Lugar** B/7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NELSY LINDELIA MUÑOZ	Lindelia Muñoz	Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

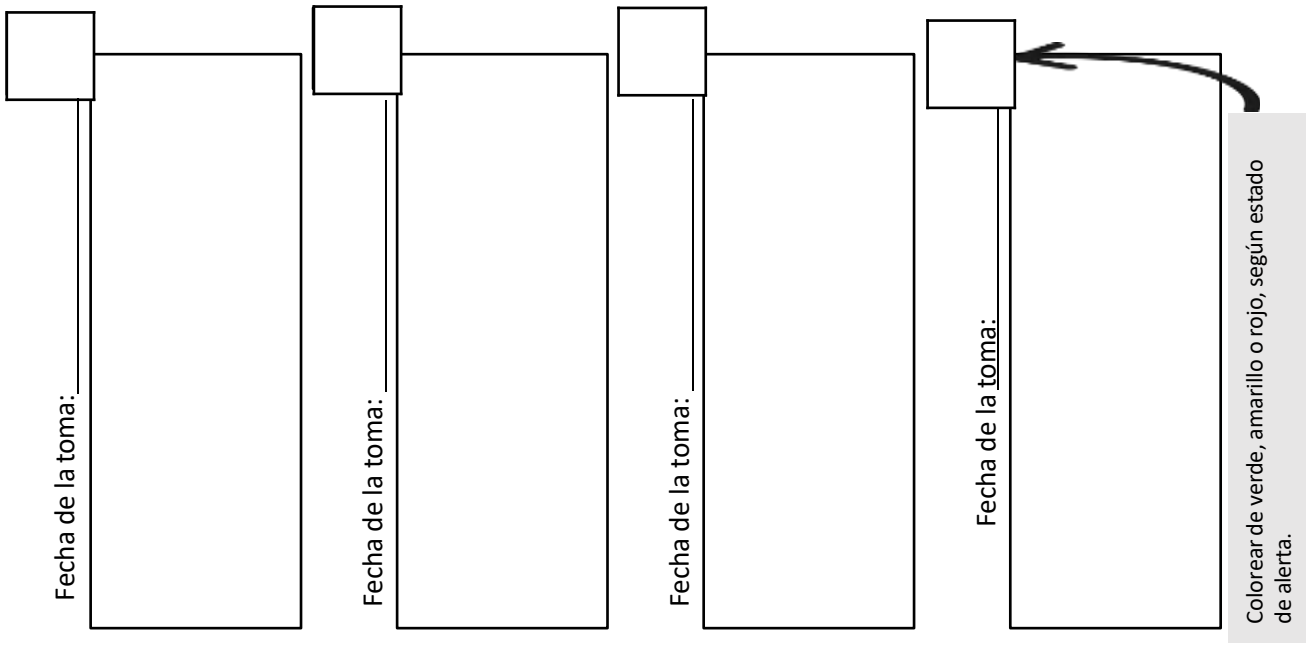
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

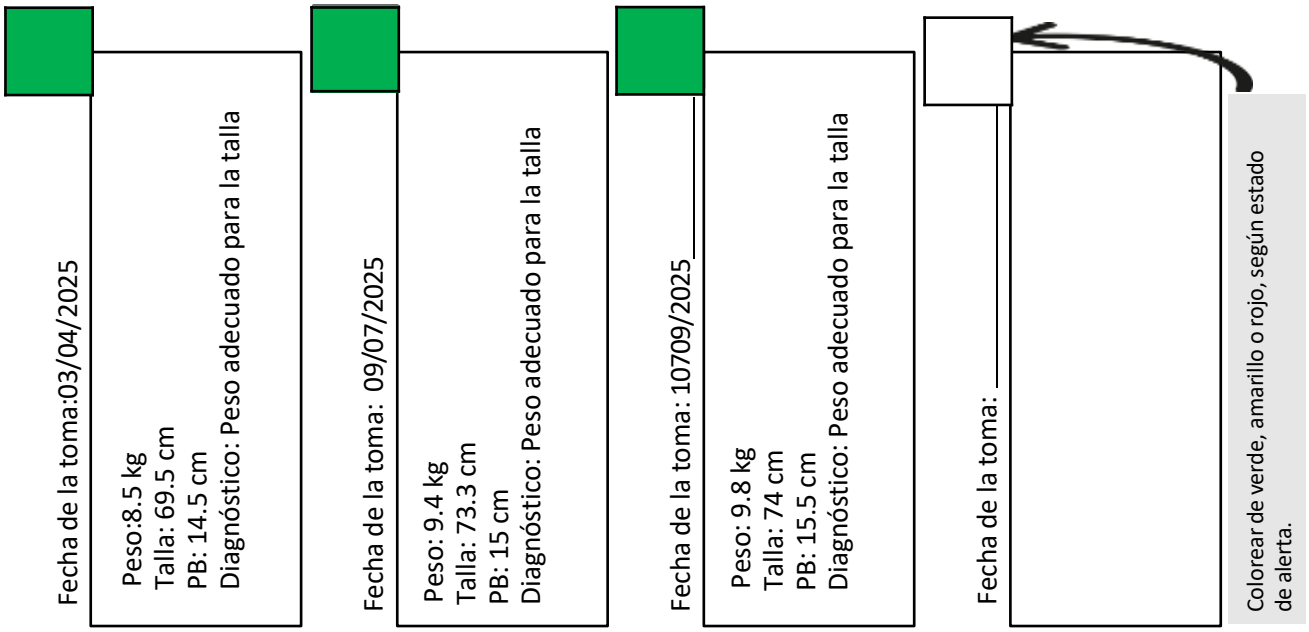
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 07/03/2024_____Edad al ingreso: 1 año y 1 mes_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

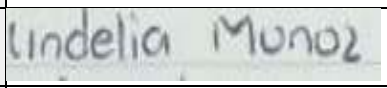
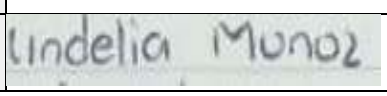
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	NELSY LINDELIA MUÑOZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122340691		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	NELSY LINDELIA MUÑOZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122340691		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

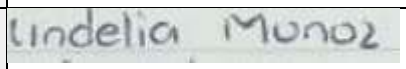
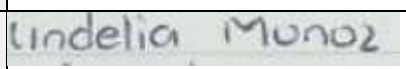
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5K	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	NELSY LINDELIA MUÑOZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1122340691			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Lindelia Muñoz			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	NELSY LINDELIA MUÑOZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340691			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	NELSY LINDELIA MUÑOZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340691			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Parentesco con el participante del servicio	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	c.c 1122340691			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Lindelia Muñoz			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BENAVIDES ORDOÑEZ

Participante:

JUAN MARTIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BENAVIDES ORDOÑEZ
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	3124246869

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	JOSSELYN KAROLINA BENAVIDES ORDOÑEZ	MADRE
19A	JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSSELYN BENAVIDES				JUAN MARTIN BENAVIDES ORODÑEZ											
	EDAD	27A				0M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSSELYN BENAVIDES				JUAN MARTIN BENAVIDES ORODÑEZ											
	EDAD	27A				0M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSSELYN BENAVIDES				JUAN MARTIN BENAVIDES ORODÑEZ											
	EDAD	27A				0M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSSELYN BENAVIDES				JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ											
	EDAD	27A				0M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 26 AÑOS Edad gestacional al ingreso 12.1 Fecha probable del parto 9 DE AGOSTO 2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Mocoa Persona que la acompañará Madre, padre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? x o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 06 de mayo 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO ___ ¿Cuáles son los cambios? he adquirido mejores hábitos de alimentación saludable, con el consumo de frutas y verduras, proteínas, granos y alimentos que proporcionen nutrientes para mi bebe y para mi.

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? MUY BIEN

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR Y ESCUCHAR MUSICA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 07/08/2025

Condiciones del parto EL NIÑO JUAN MARTIN NACIO A SUS 39.2 SEMANAS DE GESTACION. DEBIDO A QUE SU MADRE PRESENTO PRECLANSIA SEVERA, DONDE TUVIERON QUE ADELANTE EL PARTO POR CESARIA. EL BEBE NACIO EN EXCELENTES CONDICIONES DE SALUD QUEDANDO EN OBSERVACION EN PEDIATRIA POR 24 HORAS Y SU MADRE UNA VEZ LE OPERARON PASO A LA UCI A CUIDADOS INTERMEDIOS PARA CONTROLAR Y SU PRESION ARTERIAL.

Situaciones especiales SU MADRE ESTUVO EN UCI Y HOSPITALIZADA DESDE EL 7 DE AGOSTO HASTA EL 15 DE AGOSTO.

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto HERMANO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? MUY BIEN, FELIZ DE TENER A SU HIJO.

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? DE HOSPITAL Y DE SU MADRE, AGENTE EDUCATIVO UCA MIS ESTRELLITAS

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? CUIDADOS HOSPITALARIOS Y FAMILIARES

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? ____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? POR PARTE DE MI MADRE, PADRE Y HERMANOS, QUIENES LE BRINDA APOYO INCONDICIONAL, SUPLIENDO LAS NECESIDADES Y COMODIDADES PARA EL BEBE Y LA MADRE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? COMPARTIR TIEMPO CON EL BEBE Y FAMILIARES, BRINDARLE LOS CUIDADOS NECESARIOS A SU HIJO.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la madre gestante es una persona activa, brinda todo los cuidados y amor su bebe desde el vientre, asiste a los controles y atenciones medicas en bienestar de su estado gestacional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
durante este tiempo a partir del 7 de agosto se dio el nacimiento del niño Juan Martin, quien cuenta con excelentes condiciones de salud, desde su entorno le brinda todo el amor y cuidados para garantizar sus derechos y bienestar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

Josselyn Benavides
_____
Madre y/o Acudiente

_____
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar de la mujer gestante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios protectores y de cuidado en el hogar, así como una crianza amorosa y respetuosa. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo de las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral, generando ambientes protectores y libres de riesgos. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante un acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen a la red familiar como un entorno seguro, afectivo y protector. En este contexto, también se trabajará en el fortalecimiento y sensibilización de la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca contribuir al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas gestantes. Esto con el fin de promover una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante sus primeros días de vida del niño Juan Martin se evidencia el fortalecimiento afectivo de su hogar, donde le brinda el amor y los cuidados necesarios. El niño mayor tiempo lo pasa durmiendo, además es alimentado con leche materna y leche de formula.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	12:00Pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
23	08	08am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	09	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
10	10	10AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	9:30am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	08	08:53	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	1:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
23	10	8:10AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 06/06/2024 **Hora** 12:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivos con sus hijos e hijas desde la etapa de gestación. Se hace énfasis en brindar acompañamiento, cuidado y amor desde los primeros momentos de vida, fortaleciendo así los vínculos afectivos entre padres e hijos. Durante este espacio de diálogo, se resalta el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo el fortalecimiento del apego seguro, la sensibilidad parental y el acompañamiento consciente durante el embarazo y la lactancia exclusiva. Posteriormente, se proporciona aceite corporal para que la madre gestante, acompañada por su familia, realice un suave masaje en su pancita. Esta actividad promueve estímulos sensibles a través del tacto y la comunicación, fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé desde el vientre materno y	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción familiar Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde su gestacion.	recurso humano Aceite corporal de coco

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Karolina participo, y disfruto de la experiencia, agradeció por el acompañamiento en su hogar y las recomendaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante la interacción se mostraron emotivas y animadas a brindarle caricias, palabras de cariño y cuidado a su bebe.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observar la disponibilidad emocional y el cariño que muestra hacia su hijo a través de sus expresiones de amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente de la mujer y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre gestante expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con los niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado y en fortalecer su vínculo con el bebé desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

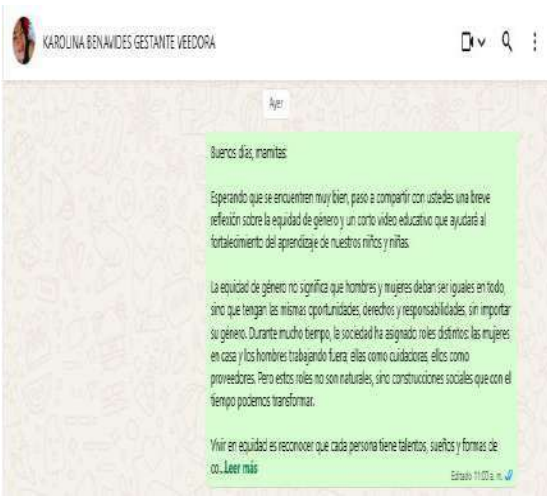
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las mujeres y personas gestantes y/o en estado de puerperio para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, el parto y el postparto, promoviendo la búsqueda oportuna de apoyo ante la presencia de signos de alarma que puedan afectar su bienestar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la gestación y el puerperio. Durante este espacio de diálogo, se destaca el valor del acompañamiento familiar, reconociendo que se trata de un periodo especialmente sensible para la mujer gestante y su entorno. Por ello, se invita a los miembros de la familia a estar atentos, brindar un ambiente tranquilo y acogedor, y ofrecer un acompañamiento continuo que responda a las necesidades y emociones que surgen en este momento vital.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores, llenos de amor, cuidado y respeto, generando armonía para la mujer durante la gestación y durante el periodo de puerperio.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita gestante Karolina refiere que durante este proceso de gestación a recibido todo el apoyo y acompañamiento de su familia, quien brinda amor y cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Refiere que aprendió mucho sobre las orientaciones recibidas, brindando todo su amor a su hijo, estimulándole desde la gestación

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia fortalecer en entorno de la mujer gestante o periodo de puerperio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se evidencia el amor y el cuidado que le brindan, generando comodidad y alegría en el entorno de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mujer gestante y su hermano participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	8:53am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante expresa su agradecimiento por las orientaciones brindadas durante la llamada. Manifiesta que dentro de lo posible trata de realizar correctamente la clasificación de residuos y de mantener los espacios limpios y ordenados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	23/08/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre le gusta bastante las recomendaciones brindadas referentes mantener una alimentación balanceada y una lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí sobre la importancia de mantener una alimentación balanceada y adecuada para el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue conocer de que manera alimentar adecuadamente a todos los miembros del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08:53am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto recibir las recomendaciones por parte de la Agente educativa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebe no participo, durante la llamada se mantuvo durmiendo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño no se vincula durante la llamada telefónica, el niño estaba dormido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	10:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos dentro del entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico y musical, donde podrán interactuar y compartir con sus familias a través de canciones infantiles seleccionadas según sus gustos, intereses y niveles de participación. Esta actividad busca promover la expresión libre, el disfrute compartido y el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante la música y el juego.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de Juan Martin, menciona durante este este tiempo a disfrutado al máximo de su hijo, y lo a estimulado a través de canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la madre agradece por las recomendaciones a tener en cuenta frente a los cuidados y protección de la salud de su hijo. así mismo refiere que colocara en práctica lo recomendado para mitigar estos vectores

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Juan martin, no participa del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Juan Martin no participo de encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante su primer mes de vida, **Juan Martín** ha comenzado a adaptarse poco a poco al mundo fuera del vientre materno. En estas primeras semanas, su desarrollo ha estado centrado en crecer, alimentarse y establecer sus primeros vínculos afectivos. Ha ido recuperando su peso de nacimiento de manera adecuada y continúa ganando peso y creciendo cada día.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Juan Martin comienza a responder a estímulos sonoros y visuales, y muestra interés por su entorno. Levanta la cabeza brevemente cuando está boca abajo y realiza movimientos con las manos, lo que indica un desarrollo físico adecuado. También se espera que inicie vocalizaciones suaves y sonrisas sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando al tanto física como cognitivamente, utilizando elementos y movimientos acordes a su edad. Es importante mantener actividades como escuchar canciones infantiles, ya que fortalecen el vínculo afectivo y favorecen el desarrollo del lenguaje. Se sugiere fomentar el tiempo boca abajo, bajo supervisión para fortalecer la musculatura del cuello y la espalda. También es recomendable promover la interacción diaria mediante el contacto visual, las vocalizaciones y el juego con la voz, lo cual apoya su desarrollo emocional y comunicativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	10:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos dentro del entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico y musical, donde podrán interactuar y compartir con sus familias a través de canciones infantiles seleccionadas según sus gustos, intereses y niveles de participación. Esta actividad busca promover la expresión libre, el disfrute compartido y el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante la música y el juego.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de Juan Martin, menciona durante este este tiempo a disfrutado al máximo de su hijo, y lo a estimulado a través de canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 9. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 10. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 11. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 12. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 13. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 14. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 15. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 16. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la madre agradece por las recomendaciones a tener en cuenta frente a los cuidados y protección de la salud de su hijo. así mismo refiere que colocara en práctica lo recomendado para mitigar estos vectores

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Juan martin, no participa del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Juan Martin no participo de encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante su primer mes de vida, **Juan Martín** ha comenzado a adaptarse poco a poco al mundo fuera del vientre materno. En estas primeras semanas, su desarrollo ha estado centrado en crecer, alimentarse y establecer sus primeros vínculos afectivos. Ha ido recuperando su peso de nacimiento de manera adecuada y continúa ganando peso y creciendo cada día.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Juan Martin comienza a responder a estímulos sonoros y visuales, y muestra interés por su entorno. Levanta la cabeza brevemente cuando está boca abajo y realiza movimientos con las manos, lo que indica un desarrollo físico adecuado. También se espera que inicie vocalizaciones suaves y sonrisas sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando al tanto física como cognitivamente, utilizando elementos y movimientos acordes a su edad. Es importante mantener actividades como escuchar canciones infantiles, ya que fortalecen el vínculo afectivo y favorecen el desarrollo del lenguaje. Se sugiere fomentar el tiempo boca abajo, bajo supervisión para fortalecer la musculatura del cuello y la espalda. También es recomendable promover la interacción diaria mediante el contacto visual, las vocalizaciones y el juego con la voz, lo cual apoya su desarrollo emocional y comunicativo.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de la gestión de emociones en los niños y niñas desde la edad temprana, destacando que es fundamental nutrir y fortalecer las emociones positivas, ya que estas contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento de la seguridad emocional. Desde sus primeros años de vida, los niños y niñas aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones a través de las experiencias que les brinda su entorno familiar y social. Por ello, es esencial que los adultos a su alrededor proporcionen un ambiente afectivo donde se promueva la expresión libre y respetuosa de sentimientos como la alegría, la tristeza, la ansiedad, la felicidad y demás emociones, comprendiendo que todas son necesarias para su crecimiento emocional. Acompañar estas manifestaciones con amor, empatía y comprensión les permite a los niños y niñas desarrollar confianza, autonomía y bienestar emocional. Este conversatorio busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre su papel como modelos emocionales, resaltando la importancia de construir vínculos seguros y afectivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia armónica desde la primera infancia.	Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a comprometerse con los niños y niñas en su primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo integral, lleno de amor, seguridad y confianza. Desde los primeros años de vida, los padres, madres y cuidadores se convierten en los principales modelos y guías emocionales, afectivos y sociales. Su participación activa en el proceso educativo y formativo permite fortalecer los vínculos familiares, brindar estabilidad emocional y fomentar hábitos saludables que contribuyen al bienestar y aprendizaje de los pequeños. Este compromiso implica dedicar tiempo de calidad, escuchar, acompañar con paciencia, promover la autonomía y reconocer los logros y emociones de los niños y niñas. Asimismo, supone crear entornos seguros, afectivos y estimulantes donde se respete su ritmo de desarrollo y se valore su individualidad.	Recurso humano Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto las orientaciones de la agente educativa ,ya que aprendieron a conocer las emociones básicas que expresan los niños de 2 a 3 meses, bebés desarrollan la motricidad al levantar la cabeza , levarse las manos ala boca, reconocer caras familiares, mientras que su oído les permite reaccionar a sonidos conocidos. .

La señora Karolina manifiesta que ella le brinda todo su amor y afecto a su hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió y aprendió que es en esta edad que los niños reconocen a sus familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió continuar participando de manera activa, con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia, de los encuentros en el hogar Promover en las familias y cuidadores la comprensión de la importancia de la gestión emocional desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan amor, seguridad, confianza y fomentan la autonomía de los niños y las niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Juan Martin, balbucea y se lleva las manos a la boca es el mejor momento del encuentro ya que manifiesta el reconocimiento a los miembros de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dentro de la familia participo, su abuelo, su madre demostrando una actitud positiva y gran disposición. A lo largo de la jornada se generó un vínculo interactivo y afectivo que fortaleció la relación entre la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	08:10am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la importancia de los cuidados personales y la higiene para el bienestar y la salud física, fortaleciendo hábitos como el lavado adecuado de manos, el consumo de alimentos saludables y aptos para su edad, y la adopción de prácticas cotidianas que favorezcan una vida sana y responsable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
❀ se realizan recomendaciones: Practicar diariamente el lavado de manos junto a los niños, explicando su importancia para prevenir enfermedades. El consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, evitando productos ultra procesados. Mantener rutinas de higiene personal, como el cepillado dental y el baño diario, reforzando el ejemplo en casa. Utilizar materiales visuales y tecnológicos que faciliten la comprensión y el aprendizaje sobre los hábitos saludables. Fomentar espacios de diálogo en familia para reflexionar sobre el autocuidado y la salud física.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Se realizo la llamada telefónica la señora Karolina , madre de Juan Martin , quien agradece sobre las recomendaciones mencionadas y refiere que colocara en practica, el lavado de manos y aseo de los elementos que se utilizan para alimentar a su a su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para mantener la comunicación y brindar orientaciones de la atención integral y conocer del estado de los participantes y recomendar acciones como hábitos alimentarios , y de dialogo en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, la madre manifiesta que el niño mostró activo y se comunica mediante, movimientos y gestos, y su madre manifiesta la interacción constante con la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hijo ,se encuentra muy activo, lleva sus manos a la boca e interactúa con las voces de sus familiares y de sonidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (Juan Martin) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Juan Martin , en sus dos meses de edad , se evidencian movimientos de su cabeza , reconoce la voz de sus padres ,reacciona ante los sonidos y comienza a sonreír por primeras vez al escuchar a su madre y familiares

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Martin, se comunica través del llanto y manifiesta sus intereses a través de movimientos corporales, identifica la voz de sus padres y familiares cuando quiere dormir o cuando tiene hambre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la madre continuar fortaleciendo los vínculos a afectivos y la alimentación complementaria además de estar atenta para bridar el mejor cuidado a su hijo.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

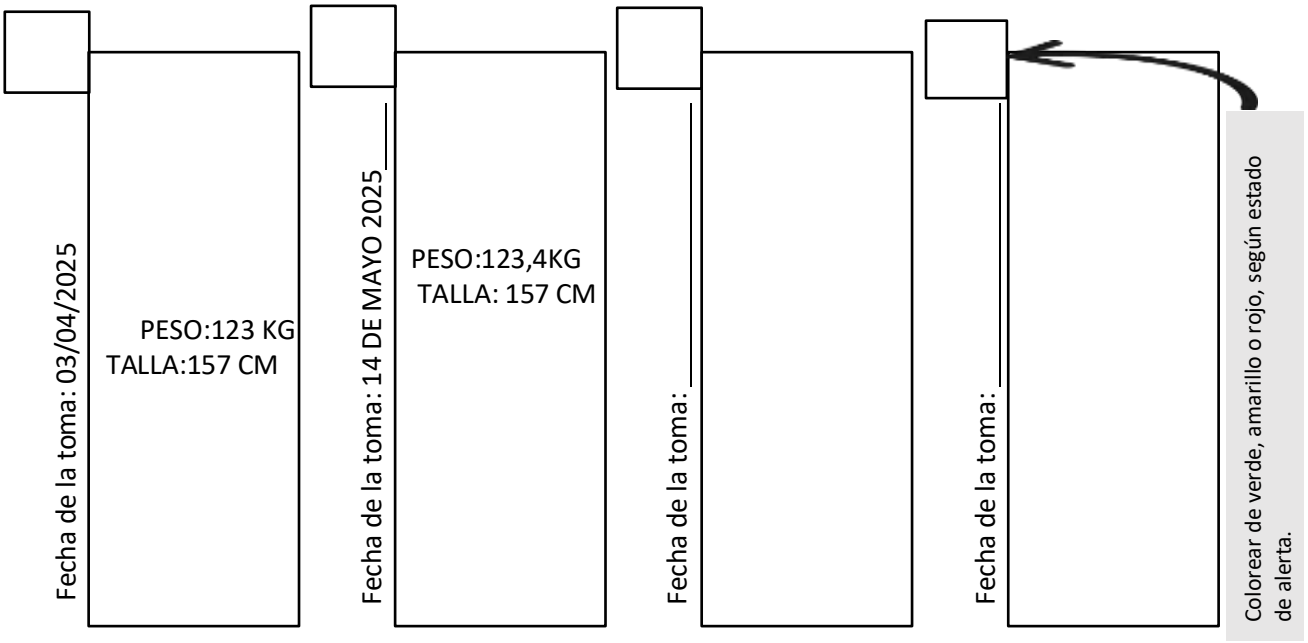
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

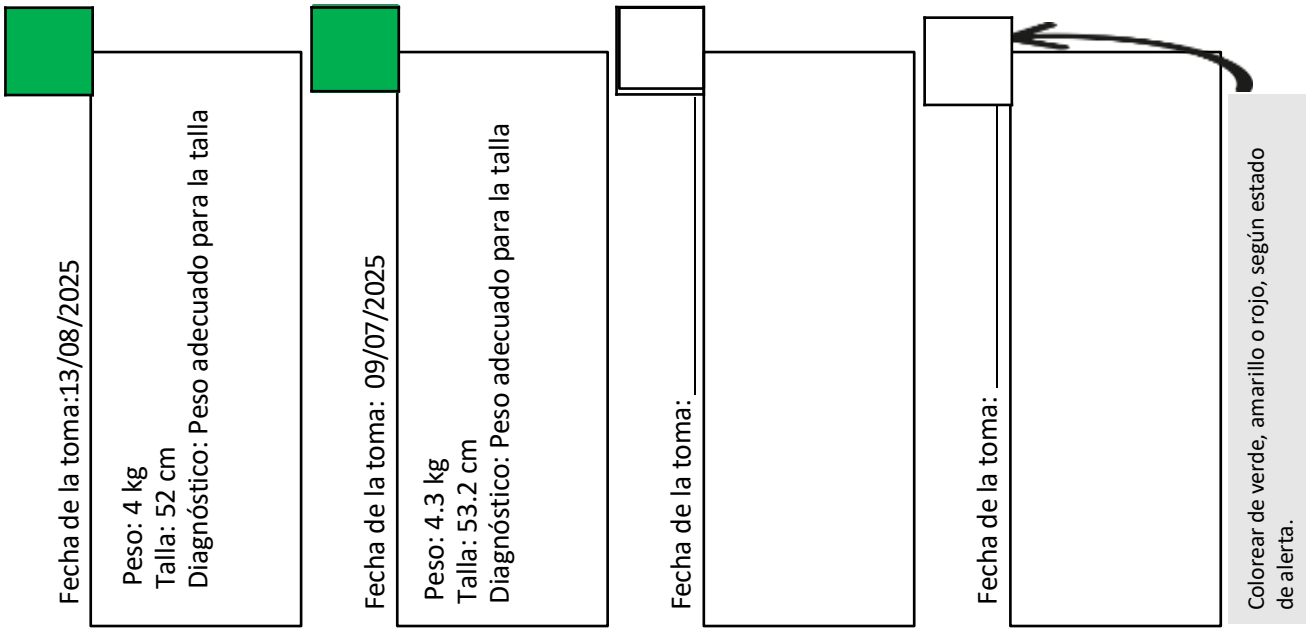
Fecha de nacimiento: 07/08/2025__Edad al ingreso: 0 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____ Alerta

de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

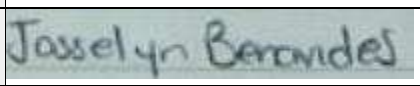
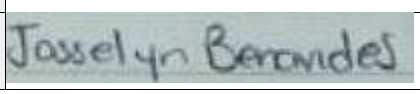
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

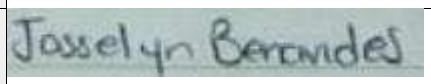
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	JOSSELYN KAROLINA BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	c.c 1122342455		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Martes 2 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	JOSSELYN KAROLINA BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122342455		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5K	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	**Parentesco con el participante del servicio**	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	Cc 1122342455			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET FOAMI HILO CHAQUIRA	**Cantidad**	1 3 4 20 gr
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	JOSSELYN BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	Cc 1122342455		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Josselyn Benavides		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Martes 2 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada uno
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	JOSSELYN BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	Cc 1122342455		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	Josselyn Benavides		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	**Parentesco con el participante del servicio**	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	Cc 1122342455		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Josselyn Bermudez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTIZ GUTIERREZ

Participante:

MATHEUS SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTIZ GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3203875807

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2a4 m	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ GUTIERREZ	PARTICIPANTE
41A	YUDY GUISELA GUTIERREZ CORRTEZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

MATHEUS SANTIAGO ORTIZ GUTIERREZ **Participante 1**	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ				MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ											
	EDAD	2ª4M				2ª6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ				MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ											
	EDAD	2ª4M				2ª6M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ				MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ											
	EDAD	2ª4M				2ª6M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ				MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ											
	EDAD	2ª4M				2ª6M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el período evaluado, se ha evidenciado que la familia del participante brinda un entorno de cuidado y protección adecuados, acorde con sus capacidades, promoviendo una crianza amorosa, respetuosa y responsable. A través de los encuentros domiciliarios, las actividades comunitarias y el acompañamiento telefónico, se ha observado un alto nivel de compromiso y responsabilidad por parte de las madres, padres y/o cuidadores hacia su hija. Asimismo, se destaca un interés genuino por el bienestar general del núcleo familiar.La participación de las familias ha sido activa y constante en las actividades y experiencias pedagógicas propuestas, evidenciando disposición, apertura e interés por fortalecer las habilidades y capacidades del niño o niña, en coherencia con su edad y etapa de desarrollo.Sin embargo, se ha identificado que la familia enfrenta limitaciones económicas que dificultan la producción o provisión autosostenible de alimentos en el hogar. Ante esta situación, se considera pertinente fomentar prácticas de autoabastecimiento, promoviendo acciones comunitarias o familiares que faciliten el acceso a alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados. Esto permitirá mejorar la seguridad alimentaria y el bienestar nutricional de las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, y mujeres gestantes, a través del fortalecimiento de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

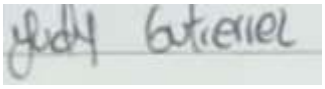
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____

Madre y/o Acudiente



_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios recreativos, una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto del niño o niña como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	04:00	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
07	07	06:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	08	10:00AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
10	10	8:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	05:20pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
26	07	07:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	08	11:22AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	4:40pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacaron lo valioso que es compartir tiempo con sus seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar. Manifestaron su intención de continuar generando este tipo de espacios lúdicos y afectivos en el hogar, donde el tiempo y el entorno estén plenamente dedicados a vivir experiencias únicas y de calidad con toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	05:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

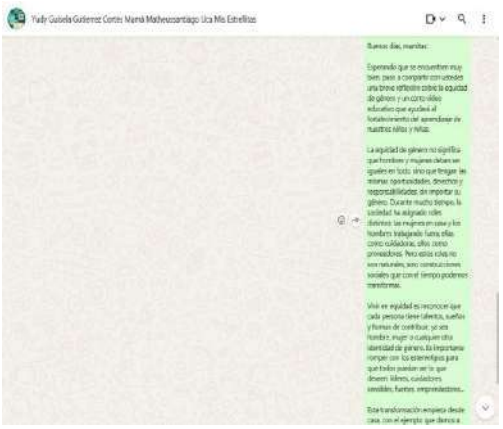
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que SANTIAGO participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SANTIAGO manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de SANTIAGO , de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre la señora yudy menciona que inculca en su hogar las normas y limites, le que parece muy buenas las recomendaciones u orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Promover las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar entre madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	26/07/2025	**Hora**	07:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido.  	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

yudy madre de matheus, refiere que le gusta colocar en práctica las recomendaciones y mantener su casa bonito y ordenado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le interesa todo lo que sea para educar y proteger el ambiente de su hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada madre refiere que el niño se encuentra descansando y viendo su serie favorita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Matheus es un niño con un fuerte apego hacia su madre. Participa activamente en las actividades propuestas, muestra gusto por el juego, correr y divertirse durante períodos prolongados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

su forma de comunicación es verbal, le gusta correr y observar detenidamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/08/2025	**Hora**	11:22AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Matheus, de 2 años y 6 meses, es un niño activo, curioso y con disposición para interactuar con su entorno. Se evidencia un adecuado desarrollo motriz: camina, corre y realiza movimientos con coordinación y seguridad. Manipula objetos con precisión y participa con entusiasmo en juegos que requieren movimiento y exploración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el área del lenguaje, Matheus utiliza frases cortas de dos a cuatro palabras para comunicarse. Expresa sus necesidades, emociones e intereses a través del lenguaje verbal, y complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Comprende instrucciones simples y responde a preguntas básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	4:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y las tendrá en cuenta, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad. Para ello, manifiesta que procura mantener su casa siempre ordenada y limpia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Matheus es un niño con un fuerte apego hacia su madre.
Le gusta pintar, jugar y divertirse tanto en casa como en la unidad educativa. Es expresivo y manifiesta sus emociones con facilidad. Aunque a veces se muestra un poco penoso, suele participar en las actividades con entusiasmo y alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su comunicación, Matheus se expresa principalmente a través del lenguaje verbal. Utiliza palabras y frases cortas para comunicarse y hacerse entender. También acompaña sus palabras con gestos y expresiones faciales. Le gusta que lo escuchen y participar en pequeñas conversaciones. Aunque a veces puede mostrarse algo tímido, cuando se siente en confianza, se comunica con naturalidad y claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Mathews Santiago Ortiz Gutierrez

Fecha de nacimiento: 10 02 [illegible] N° Documento de identidad: 1243764741

Sexo: Masculino [illegible] Femenino ○ Edad en años cumplidos al momento: 3 4 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 4 - 9 - 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El Niño Mathews Santiago Ortiz Gutierrez se encuentra dentro del rango esperado cumpliendo las acciones fundamentales de su Edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beba Ordoñez

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El Niño Mathews es un niño que le gustar jugar, pintar, y explorar los diferentes objetos de su entorno, aun no ha tenido contratiempo a su buen desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

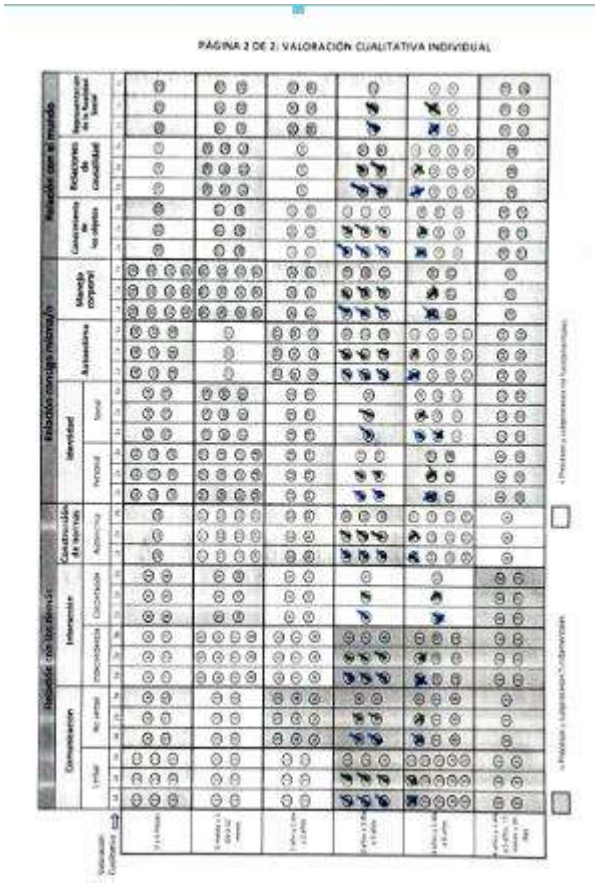
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [illegible] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo

Relación consigo mismo/a

Relación con los demás

Representación de la realidad social

Relaciones de causalidad

Conocimiento de los objetos

Manejo corporal

Autosuficiencia

Identidad: Social, Personal

Construcción de normas: Autonomía

Interacción: Cooperación, Participación

Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa

+ Proactivo y colaborativo en funcionalidades

+ Proactivo y colaborativo + Independiente

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2ª4m	**Fecha**	09/07/2025

El niño Santiago se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2ª7m	**Fecha**	8/10/2025

Durante los encuentros comunitarios y las actividades realizadas en el hogar, se ha evidenciado que el niño cumple satisfactoriamente con todas las acciones fundamentales correspondientes a su edad, demostrando un desarrollo acorde a su etapa evolutiva. Se observa un fortalecimiento progresivo de sus habilidades motoras y comunicativas, así como un interés por explorar y participar activamente en su entorno. Además, muestra una adecuada socialización con sus pares y adultos significativos, lo que favorece el establecimiento de vínculos afectivos y relaciones positivas. La familia continúa brindando un acompañamiento constante, propiciando ambientes seguros y estimulantes que contribuyen a su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo, consolidando así su desarrollo integral de manera armoniosa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, SANTIAGO ha demostrado ser un niño espontáneo y activo. Se encuentra en una etapa de desarrollo acorde a su rango de edad, se caracteriza por ser un niño ágil, participativo y amoroso con su madre.

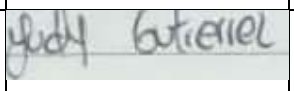
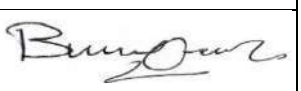
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes enrriquecidos que favorezcan su crecimiento físico y cognitivo del niño matheus.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YUDI GUISELA GUTIERREZ		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización de la escala de valoración cualitativa, evidenciando el desarrollo del niño, así como la realización de acciones fundamentales acordes a su edad. Este proceso permite mantener el control y dominio de sus habilidades y destrezas, afianzando su crecimiento integral y fortaleciendo su progreso en las distintas áreas del desarrollo.

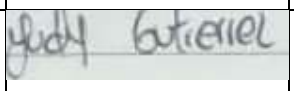
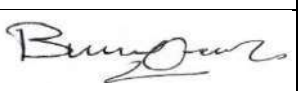
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre, al igual que el resto de su familia, ha estado muy atenta y comprometida con el desarrollo integral de su bebé, brindándole cuidado, apoyo constante y creando un entorno estimulante que favorece su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a comprometerse y continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde la gestación, promoviendo el desarrollo de sus emociones, vínculos sociales y familiares, así como sus habilidades motoras.

Fecha **8/10/2025** **Lugar** b/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YUDI GUISELA GUTIERREZ		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

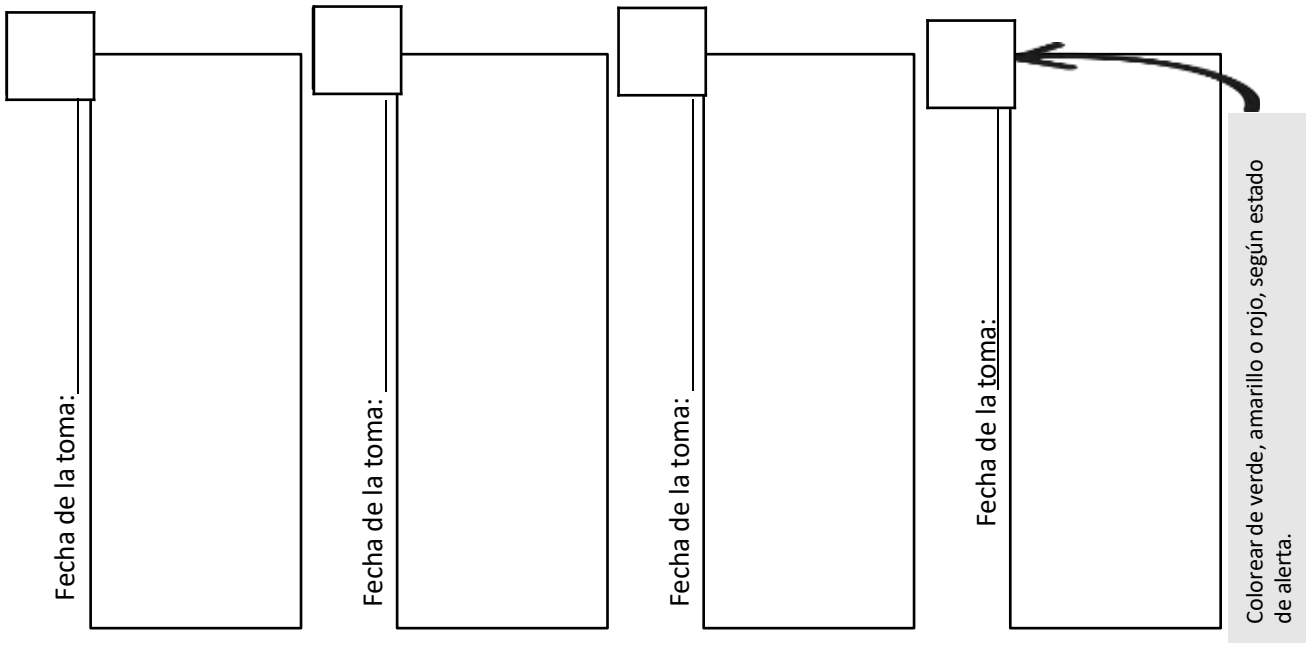
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

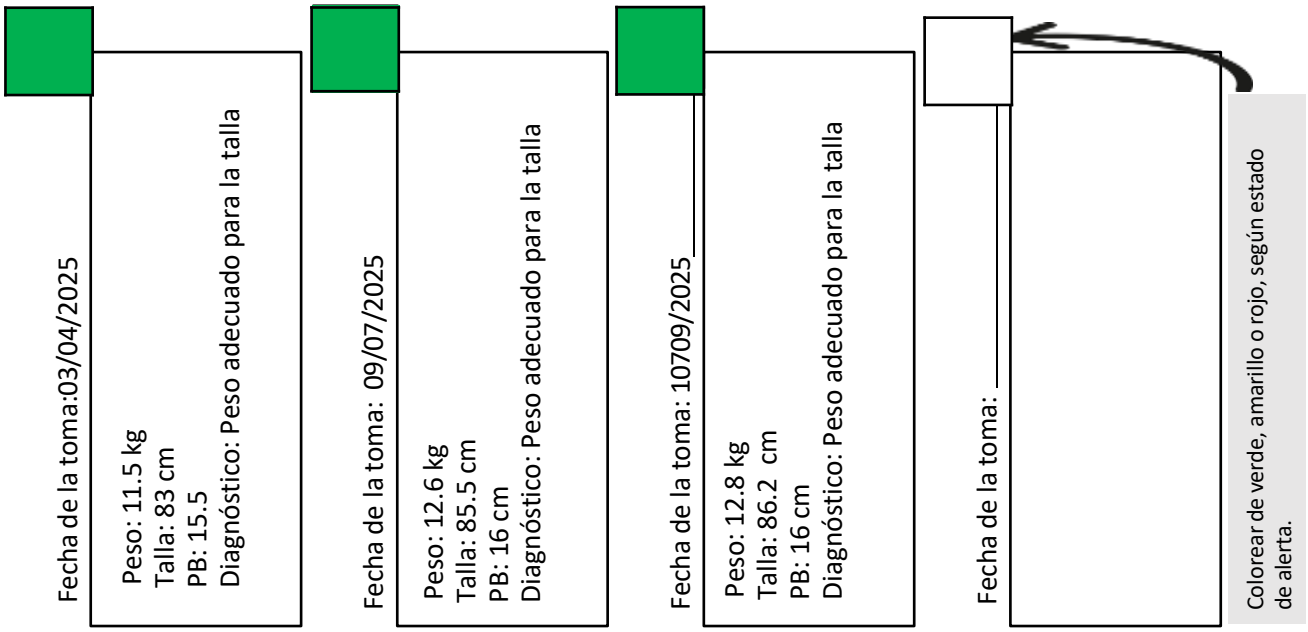
Fecha de nacimiento: 10/02/2023_____Edad al ingreso: 2 Años y 2 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5_____ Alerta de

algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

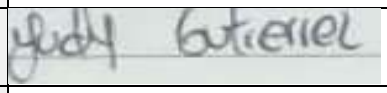
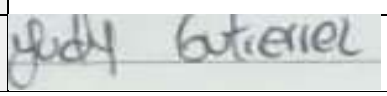
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

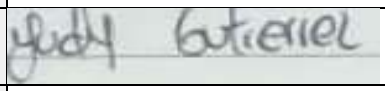
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 34322661		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 34322661		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

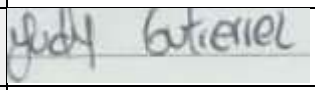
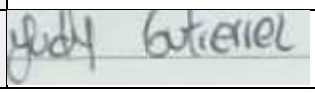
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5k	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	c.c 34322661			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

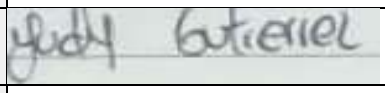
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	34322661		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	34322661		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1	
	Estado de los productos	TOTALMENTE NUEVO			
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 34322661			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.